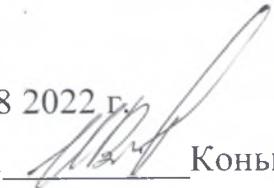


ГБПОУ «БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен

на заседании ЦПК ПМ

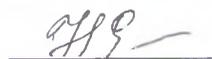
протокол №1 от «31» 08 2022 г.

Председатель ЦПК ПМ  Коньшин ИВ

34.02.01 Сестринское дело, 3 курс, 5 семестр

Утверждаю

Заместитель директора по УР

 Сорокина Н.А.

Приказ №133-У от «31» 08 2022 г.

Контрольно-оценочные средства
для проведения текущего контроля по профессиональному модулю ПМ.02
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
02.01. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Белореченск, 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях 02.01. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях для специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан на основе ФГОС по специальности среднего специального профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502 и рабочей программы ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»; «Сестринский уход при инфекционных заболеваниях».

Разработчики:

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»

Преподаватель: Краснянская Е.Н.

Эксперт от работодателя:

Главная медицинская сестра

ГБУЗ "Белореченская ЦРБ" МЗКК Сулова Л.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
3.1. Типовые задания для оценки знаний	7
3.2. Типовые задания для оценки знаний КИМы к текущему контролю усвоения тем	28
Список использованных источников	70

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный Государственный образовательный стандарт подготовки по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» предусматривает в процессе преподавания ПМ.02.Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах формирование у обучающихся определённых умений и знаний.

В соответствии с лекционно-семинарским методом преподавания контроль и оценка уровня освоения учебной дисциплины, уровня сформированности заданных ФГОС общих и профессиональных компетенций осуществляется на практических и семинарско-практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации.

На каждом занятии предусмотрен текущий контроль знаний и умений. Он включает:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- выполнение тестовых заданий;

Для проведения текущего контроля сформирован фонд заданий по каждой теме и разделу дисциплины.

Разработаны показатели освоения знаний и умений. Для проведения процедуры оценивания показателей усвоения разработаны критерии. Комплексный дифференцированный зачет состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть включает решение клинических задач и выполнение практических манипуляций. Разработаны критерии ответа. Представленный комплект ФГОС ПМ.02.Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах включает контрольные материалы, используемые для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения ПМ в соответствии с профессиональной образовательной программой ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах обучающиеся должны обладать соответствующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК. 2.1. Представлять информацию о понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК. 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК.2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. ПК.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК.2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК.2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

1.осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

2.проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

уметь:

1.готовить пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам;
2.осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

3.консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

4.осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

5.осуществлять фармакотерапию по назначению врача; 6.проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
7.проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

8.осуществлять паллиативную помощь пациентам;

9.вести утвержденную документацию.

знать:

1. причины, клинические проявления, возможные осложнения,

2. методы диагностики проблем пациента,

3. организацию и оказание сестринской помощи;
4. пути введения лекарственных препаратов;
5. виды, формы и методы реабилитации;
6. правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код Наименование результата обучения

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Раздел / тема учебной дисциплины	Проверяемые результаты обучения ПК	Форма текущего контроля и оценивания
М.Д.К. 02. 01.Сестринское дело при инфекционных заболеваниях с фтизиатрией	ПК 2.1-2.7 Знать: 1-6 Уметь: 1-9	КИМ текущее усвоение тем КИМ к диф зачету

3. КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень контрольных заданий и иных материалов текущего контроля, необходимых для оценки знаний, умений, ОК и ПК

3.1. Типовые задания для оценки знаний З-1-6, умений У-1-9, ОК 1-13, ПК 2.1 -2.7

Ситуационные задачи по МДК. 02.01. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях»

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Больной С., 20 лет, доставлен в стационар машиной скорой помощи на первые сутки болезни с диагнозом "Менингококковая инфекция. Менингококкцемия". Заболел остро. Подъем температуры до 40° С, на второй час от начала болезни на коже нижних конечностей появилась сыпь, которая быстро нарастала. Объективно: бледность кожных покровов, на конечностях, туловище обильная геморрагическая сыпь с элементами некротических участков, одышка, ЧДД 36 в минуту, пульс 110 ударов в минуту,

АД 50/20 мм. рт.ст, диурез снижен, менингеальные знаки — отрицательные. Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте план неотложной помощи.
3. Продемонстрируйте технику забора слизи из носоглотки на менингококк.

Эталон ответа к задачи № 1

1. У больного развился инфекционно — токсический шок II степени (критерии оценки тяжести шока: частота пульса, величина АД, диурез, наличие геморрагической сыпи на бледном фоне кожи).
2. При инфекционно — токсическом шоке необходимо:
 - а) вызвать врача;
 - б) уложить больного с приподнятым ножным концом;
 - в) дать увлажненный кислород через носовой катетер;
 - г) выполнить назначения врача;
3. Для забора слизи из носоглотки на менингококк необходимо:
 - 1) подготовить стерильную пробирку с сухим тампоном, шпатель;
 - 2) объяснить пациенту ход предстоящей манипуляции;
 - 3) вымыть руки;
 - 4) надеть маску и перчатки;
 - 5) сесть напротив пациента;
 - 6) попросить пациента слегка запрокинуть голову;
 - 7) правой рукой за пробку извлекаем из пробирки стерильный тампон на 2/3 длины и слегка изгибаем его о внутреннюю стенку пробирки под углом 145°;
 - 8) берем в левую руку шпатель надавливаем им на корень языка;
 - 9) осторожно, не касаясь тампоном слизистой оболочки полости рта и языка, проводим тампоном по слизистой оболочке носоглотки;
 - 10) осторожно извлекаем тампон из рта и вводим его в стерильную пробирку, не касаясь ее наружной поверхности;
 - 11) заполняем сопроводительный документ и отправляем пробирку в лабораторию.

Задача № 2

Больной С., 38 лет, поступил в инфекционную больницу с диагнозом "Острая дизентерия, средней тяжести". При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на схваткообразные боли в животе, учащенный жидкий стул со слизью (выделения скудные, частота стула 9 раз), повышение температуры, общая слабость.

Считает себя больным в течение одного дня. За 5 дней до заболевания ел немытые фрукты, купленные на рынке.

В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Жалуется на боль в животе, частый жидкий стул со слизью. В контакт вступает хорошо, выражает опасение за заражение кишечной инфекцией своей семьи.

Объективно: температура 37,8°C, ЧДД 17 в минуту, пульс 80 ударов в минуту, АД 120/80 мм рт.ст. Сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, влажные, нормальной окраски. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот правильной формы, участвует в акте дыхания, мягкий, болезненный в левой подвздошной области. Стул: бескаловый "слизистый". Диурез в норме.

Пациенту назначено:

водой с мылом кожи перианальной области после каждого акта дефекации.	кожи.
Обучение пациента нанесению на перианальную область вазелина после каждого акта дефекации.	Для обеспечения целостности кожных покровов, предупреждения раздражений.
Обеспечение смены постельного и нательного белья по мере загрязнения.	Для поддержания личной гигиены больного.
Обеспечение пациента индивидуальным горшком, ширмой.	Для создания пациенту условий для частого опорожнения кишечника и обеззараживания выделений больного.
Проведение беседы с родственниками об особенностях лечебного стола и характере передач.	Для быстрого выздоровления и ограничения механической нагрузки на кишечник.
Наблюдение за внешним видом и состоянием пациента.	Для ранней диагностики и предупреждений развития осложнений.
Выполнение назначений врача.	Для эффективного лечения.

Оценка: пациент отмечает нормализацию стула, демонстрирует знания о мерах профилактики инфекции. Цель достигнута.

3. Студент демонстрирует правильно выбранный уровень общения с пациентом, способность доступно, грамотно и аргументированно объяснить ему сущность проведения личной гигиены.

4. Студент демонстрирует правильно выбранную методику объяснения важности и необходимости проведения процедуры ректороманоскопии.

5. Студент дает алгоритм действий по технике взятия кала на бак. исследования:

- 1) приготовьте пробирку содержащую консервант, со стерильной проволочной петлей ;
- 2) объясните пациенту ход манипуляции;
- 3) наденьте перчатки;
- 4) помогите пациенту удобно лечь на бок спиной к вам с приведенными коленями к животу;
- 5) разведите ягодицы пациента левой рукой и осторожно введите петлю в анальное отверстие, продвигая ее в прямую кишку вначале по направлению к пупку (3 - 4 см), а затем параллельно позвоночнику на глубину еще 5 - 6 см;
- 6) легкими вращательными движениями постарайтесь взять материал со стенки кишки;
- 7) извлеките петлю из прямой кишки и осторожно, не касаясь наружной поверхности пробирки, опустите петлю в пробирку;
- 8) отправьте полученный материал в лабораторию с сопроводительным

документом.

Задача № 3

Пациент С., 30 лет, поступил на лечение в инфекционный стационар с жалобами на тошноту, рвоту, жидкий стул, слабость, периодические боли в животе. Заболевание связывает с употреблением накануне вечером мясного салата, салат употребляла и жена, у которой тоже отмечается недомогание и расстройство стула.

Объективно: температура 37,6°C, положение в постели активное, кожные покровы чистые, сухие, язык сухой, живот мягкий, болезненный в эпигастрии, пульс 78 ударов в минуту, АД 110/60, стул обильный, без патологических примесей.

Пациенту назначено: промывание желудка до чистых промывных вод; забор рвотных масс, промывных вод желудка и кала на бак. исследование; внутрь обильное питье: регидрон дробно.

Задания

1. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
2. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
3. Объясните пациенту о необходимости проведения промывания желудка.
4. Обучите пациента правильному проведению пероральной регидратации.
5. Продемонстрируйте на фантоме технику промывания желудка.

Эталон ответа к задаче № 3

1. Нарушены потребности: есть, пить, выделять, работать, общаться, поддерживать нормальную температуру тела.

Проблемы пациента

Настоящие проблемы: тошнота, рвота, жидкий стул, боли в животе, лихорадка.

Потенциальные проблемы: риск развития обезвоживания организма.

Приоритетная проблема: рвота.

2. Краткосрочная цель: рвота прекратится после промывания желудка.

Долгосрочная цель: пациент не будет предъявлять жалоб на чувство тошноты к моменту выписки и знать меры профилактики пищевых отравлений.

План	Мотивация
1. Придать удобное положение при рвоте и наблюдать за внешним видом, измерять АД, пульс.	Для предупреждения аспирации рвотных масс и дальнейшего предупреждения развития обезвоживания.
2. Обеспечить сбор рвотных масс и промывных вод желудка, кала.	Для проведения бак. исследований
3. Проводить обработку полости рта после каждой рвоты.	Для предупреждения аспирации рвотных масс и дальнейшего предупреждения развития

3.2. Типовые задания для оценки знаний 31-12, умений У1-9, ОК 1-13, ПК 2.1 – 2.8

1) Задания в тестовой форме

КИМы по МДК 02.01. текущий контроль усвоения тем

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ:

САЛЬМОНЕЛЛЕЗ

Выберите один правильный ответ.

1. ВОЗБУДИТЕЛЬ САЛЬМОНЕЛЛЕЗА

- 1) имеет кокковидную форму
- 2) продуцирует нейротоксин
- 3) быстро погибает во внешней среде
- 4) продуцирует энтеротоксин
- 5) может образовывать споры

2. ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА САЛЬМОНЕЛЛЕЗА ВКЛЮЧАЕТ

- 1) выявление носителей и больных сальмонеллезом, их изоляция и санация
- 2) антибиотикопрофилактику среди лиц, бывших в тесном контакте с больным сальмонеллезом
- 3) применение специфической профилактики (вакцинации) в группах риска
- 4) бактериологическое исследование кала на сальмонеллез у больных с синдромом экзантемы
- 5) ежегодное определение напряженности иммунитета (титра антител) к сальмонеллам среди работников пищевых предприятий

3. ПРИ САЛЬМОНЕЛЛЕЗЕ

- 1) судороги возникают из-за поражения центральной нервной системы
- 2) наиболее типичен колитический вариант
- 3) первоначально возникает жидкий стул, а несколько позже - тошнота и рвота
- 4) характерным симптомом является частый скудный слизисто-кровянистый стул
- 5) интоксикационный синдром предшествует развитию диспепсии

4. ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ДИАГНОЗА «САЛЬМОНЕЛЛЕЗ» ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- 1) биологическая проба на мышах
- 2) кожно-аллергическая проба
- 3) бактериологическое исследование
- 4) ректороманоскопия
- 5) компьютерная томография

5. ПРЕПАРАТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ЭТИОТРОПНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ САЛЬМОНЕЛЛЕЗЕ

- 1) активированный уголь
- 2) ципрофлоксацин
- 3) дротаверин
- 4) панкреатин
- 5) смекта

6. ПАТОГЕНЕЗ ГАСТРОИНТЕСТИНАЛЬНОЙ ФОРМЫ САЛЬМОНЕЛЛЕЗА ВКЛЮЧАЕТ

- 1) энтеротоксин вызывает депрессию аденилатциклазы энтероцитов
- 2) энтеротоксин участвует в развитии интоксикации
- 3) возбудитель проникает в кровь и далее - во внутренние органы
- 4) эндотоксин провоцирует развитие воспаления тонкого кишечника
- 5) липополисахарид ослабляет моторику ЖКТ

7. ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САЛЬМОНЕЛЛЕЗА

- 1) продукты животноводства - основной фактор передачи инфекции
- 2) основной механизм передачи возбудителя инфекции - аэрогенный
- 3) человек - основной источник инфекции
- 4) основной путь передачи возбудителя инфекции - водный
- 5) перенесенное заболевание оставляет стойкий пожизненный иммунитет

8. ПРИ ГАСТРОЭНТЕРИТИЧЕСКОМ ВАРИАНТЕ САЛЬМОНЕЛЛЕЗА

- 1) схваткообразные боли с локализацией внизу живота
- 2) скудный стул со слизью и кровью
- 3) рвота и диарея предшествуют повышению температуры
- 4) постоянные боли с локализацией по всему животу
- 5) гиповолемический шок является типичным осложнением

9. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ В ПОЛЬЗУ ГАСТРОЭНТЕРИТИЧЕСКОГО ВАРИАНТА САЛЬМОНЕЛЛЕЗА

- 1) инкубационный период 5-7 суток
- 2) жидкий, обильный, зловонный стул, имеющий вид «болотной тины»
- 3) увеличение печени и селезенки

- 4) язвенно-некротический проктосигмоидит при ректороманоскопии
- 5) розеолезная сыпь на туловище

10. ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ДИАГНОЗОМ «САЛЬМОНЕЛЛЕЗ» ВКЛЮЧАЕТ

- 1) применение гепатопротекторов
- 2) коррекцию параметров свертывающей системы
- 3) проведение дегидратации
- 4) **проведение дезинтоксикации**
- 5) этиотропную антибактериальную терапию

ХОЛЕРА

Выберите один правильный ответ.

1. КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ ХОЛЕРЫ

- 1) **обильный жидкий водянистый стул**
- 2) стул в виде «малинового желе»
- 3) боли в низу живота
- 4) повышение температуры тела
- 5) схваткообразные боли по ходу кишечника

2. МЕТОДЫ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ ХОЛЕРЫ 1) бактериологический

- 2) **иммунофлуоресцентный**
- 3) аллергологический
- 4) копрологический
- 5) иммуноферментный

3. ПУТИ И МЕХАНИЗМЫ ЗАРАЖЕНИЯ ХОЛЕРОЙ

- 1) трансмиссивный
- 2) гемоконтактный
- 3) воздушно-пылевой
- 4) **контактно-бытовой**
- 5) вертикальный

4. ХАРАКТЕРНЫЙ СТУЛ БОЛЬНОГО ХОЛЕРОЙ

- 1) **водянистый, без запаха**
- 2) в виде «болотной тины»
- 3) с примесью слизи и крови
- 4) водянистый, зловонный
- 5) скудный, со слизью

5. ВОЗБУДИТЕЛЬ ХОЛЕРЫ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫДЕЛЕН ИЗ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для студентов ссузов / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. – 8-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 364с.

2. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 288 с.

Профильные web – сайты Интернета:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - <http://www.minzdravsoc.ru>

2. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>

3. Электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские

4. фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://medkniga.at.ua>

5. Медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы студентам. Большая коллекция англоязычных on-line журналов. Доступны для свободного скачивания разнообразные атласы, монографии, практические руководства и многое другое. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://libopen.ru>

6. Медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://allmedbook.ru>.

7. Портал о здоровье - <http://www.likar.info>

8. Информационно – методический центр «Экспертиза» - <http://www.crc.ru>

9. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - <http://www.mednet.ru>

10. Информационно-справочный портал о медицине, здоровье и красоте. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://doctorspb.ru>

Интернет-ресурсы:

Рецензия

на Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях 02.01. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Преподавателя Краснянской Елены Николаевны

КОС по модулю ПМ 02 составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года № 502.

КОС состоит из следующих разделов:

- Паспорт
- Результаты освоения профессионального модуля
- Структура и содержание
- Условия реализации
- Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

В КОСе сформулированы цели и задачи освоения модуля направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

КОС позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить и проверить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Каждый раздел КОС отражает актуальные вопросы контроля разных уровней.

КОС соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработанный КОС профессионального модуля рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рецензенты:



Суслова Л.П. - главная медицинская сестра
ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК

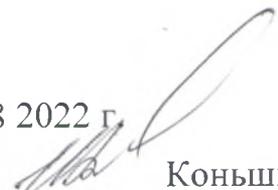
Коньшин И.В - председатель ЦПК ПМ
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»



ГБПОУ «БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

и ЦПК ПМ

№1 от «31» 08 2022 г.

директор ЦПК ПМ  Коньшин И.В.

Сестринское дело, 3 курс, 5 семестр

Утверждаю

Заместитель директора по УР

 Сорокина Н.А.

Приказ № 133-у от 31.08.2022г

**Контрольно-оценочные средства
промежуточной аттестации**

профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и
реабилитационном процессах

МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

02.01. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Белореченск, 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях 02.01. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях для специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан на основе ФГОС по специальности среднего специального профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502 и рабочей программы ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»; «Сестринский уход при инфекционных заболеваниях».

Разработчики:

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»

Преподаватель: Краснянская Е.Н.

Эксперт от работодателя:

Главная медицинская сестра

ГБУЗ "Белореченская ЦРБ" МЗКК Сулова Л.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Вопросы к дифференцированному зачету

2.2. Критерии оценки

Приложение

ШАБЛОН бланка дифференцированного зачёта

Список использованных источников

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный Государственный образовательный стандарт подготовки по специальности 34.02.01«Сестринское дело» предусматривает в процессе преподавания ПМ.02.Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах формирование у обучающихся определённых умений и знаний.

В соответствии с лекционно-семинарским методом преподавания контроль и оценка уровня освоения учебной дисциплины, уровня сформированности заданных ФГОС общих и профессиональных компетенций осуществляется на практических и семинарско-практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации.

Для проведения промежуточной аттестации сформирован фонд заданий по каждой теме и разделу дисциплины.

Разработаны показатели освоения знаний и умений. Для проведения процедуры оценивания показателей усвоения разработаны критерии. Комплексный дифференцированный зачет состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть включает решение клинических задач и выполнение практических манипуляций. Разработаны критерии ответа. Представленный комплект ФГОС ПМ.02.Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах включает контрольные материалы, используемые для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения ПМ в соответствии с профессиональной образовательной программой ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах обучающиеся должны обладать соответствующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК. 2.1. Представлять информацию о понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК. 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК.2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК.2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК.2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

1.осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

2.проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

уметь:

1.готовить пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам;
2.осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

3.консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

4.осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

5.осуществлять фармакотерапию по назначению врача; 6.проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
7.проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

8.осуществлять паллиативную помощь пациентам;

9.вести утвержденную документацию.

знать:

1. причины, клинические проявления, возможные осложнения,

2. методы диагностики проблем пациента,
3. организацию и оказание сестринской помощи;
4. пути введения лекарственных препаратов;
5. виды, формы и методы реабилитации;
6. правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код Наименование результата обучения

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.1. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Раздел 1. Проведение сестринского ухода при инфекционных заболеваниях:

1. Инфекционные болезни (понятия, определения, повторение сведений об участниках инфекционного процесса).
2. Формы проявления инфекции и её динамика (периоды инфекционной болезни).
3. Классификация инфекционных болезней.
4. Основные эпидемиологические понятия. Общая характеристика эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса.
5. Механизмы, пути и факторы передачи инфекции.
6. Понятие восприимчивости организма, пути достижения невосприимчивости, виды иммунитета.
7. Основные эпидемиологические понятия. Очаг инфекционного заболевания. Мероприятия в очаге.
8. Особенности сестринского ухода за инфекционными больными.
9. Первая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента.
10. Основные симптомы и синдромы при инфекционных заболеваниях.
11. Важнейшие клинические и лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы медикаментозного лечения инфекционных больных, методы оценки его эффективности. Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным.
12. Организация и проведение профилактических прививок.

Раздел 2. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций (брюшной тиф, паратифы А и Б, сальмонеллез):

1. Клинико-эпидемиологический обзор брюшного тифа (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).
2. Клинико-эпидемиологический обзор паратифов.
3. Клинико-эпидемиологический обзор сальмонеллёза (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).

Раздел 3. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций (шигеллез, пищевые токсикоинфекции):

1. Клинико-эпидемиологический обзор шигеллёзов (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).
2. Клинико-эпидемиологический обзор пищевых токсикоинфекций другой этиологии (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).

Раздел 4. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций (ботулизм, холера):

1. Клинико-эпидемиологический обзор ботулизма (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).

2. Клинико-эпидемиологический обзор холеры (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика – особенности забора, принципы регидратации, лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).

Раздел 5. Клинико-эпидемиологический обзор вирусных гепатитов (А, Е, В, Д, С и др.):

1. Клинико-эпидемиологический обзор гепатитов А, Е (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).

2. Клинико-эпидемиологический обзор парентеральных гепатитов (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).

Раздел 6. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей (грипп и другие ОРВИ, инфекционный мононуклеоз, дифтерия):

1. Клинико-эпидемиологический обзор гриппа и других ОРВИ (этиология, эпидемиология, клиника, особенности современного течения, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).

2. Клинико-эпидемиологический обзор инфекционного мононуклеоза (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика).

3. Клинико-эпидемиологический обзор современной дифтерии (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге, значение вакцинации).

Раздел 7. Клинико-эпидемиологический обзор кровяных трансмиссивных инфекций (малярия, сыпной тиф, болезнь Брилля, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом):

1. Клинико-эпидемиологический обзор сыпного тифа (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).

2. Клинико-эпидемиологические особенности болезни Брилля.

3. Клинико-эпидемиологический обзор малярии (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).

4. Клинико-эпидемиологический обзор геморрагической лихорадки с почечным синдромом (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).

Раздел 8. Клинико-эпидемиологический обзор ВИЧ-инфекции. Особенности сестринского ухода при ВИЧ и СПИД-ассоциированных заболеваниях:

1. Клинико-эпидемиологический обзор ВИЧ-инфекции (этиология, эпидемиология, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения).

2. Особенности сестринского процесса при ВИЧ и СПИД-ассоциированных заболеваниях. Юридическая ответственность медицинского работника. Социально-правовая защита инфицированных пациентов.

Раздел 9. Клинико-эпидемиологический обзор зоонозных инфекций (чума, сибирская язва, туляремия, бруцеллез, лептоспироз, бешенство):

1. Клинико-эпидемиологический обзор чумы (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика – забор анализов, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).

2. Клинико-эпидемиологический обзор сибирской язвы (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).

3. Клинико-эпидемиологический обзор туляремии (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).

4. Клинико-эпидемиологический обзор бруцеллёза и лептоспирозов (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге).

5. Клинико-эпидемиологический обзор бешенства (этиология, эпидемиология, клиника, принципы лечения, тактика медицинской сестры при укушенных ранах, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в природных очагах).

Раздел 10. Клинико-эпидемиологический обзор природно-очаговых инфекционных заболеваний (весенне-летний клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз):

1. Клинико-эпидемиологический обзор весенне-летнего клещевого энцефалита (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, тактика медицинской сестры при обращении пациента с укусом клеща, профилактика и мероприятия в очаге).

2. Клинико-эпидемиологический обзор болезни Лайма (этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности ухода за пациентом, профилактика и мероприятия в очаге)

Раздел 11. Особо-опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества:

1. Понятие о карантинных болезнях.

2. Содержание Международных правил в области здравоохранения.

3. Этапы первичных противоэпидемических мероприятий в очаге.

4. Правила забора материала на исследование при особо-опасных инфекциях

5. Клинико-эпидемиологический обзор особо-опасных и карантинных инфекций. Обеспечение инфекционной безопасности общества

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всего курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать медицинской терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых вопросов в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;

- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Оценки объявляются в день проведения текущего контроля или дифференцированного зачета .

Тест оценивается следующим образом

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы

Рецензия

на Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
02.01. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях
для специальности 34.02.01 Сестринское дело
Преподавателя Краснянской Елены Николаевны

КОС по модулю ПМ 02 составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года № 502.

В КОСе сформулированы цели и задачи освоения модуля направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

КОС позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить и проверить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Каждый раздел КОС отражает актуальные вопросы контроля разных уровней.

КОС соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработанный КОС профессионального модуля рекомендуется для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях 02.01. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях

Главная медицинская сестра
ГБУЗ "Белореченская ЦРБ" МЗКК



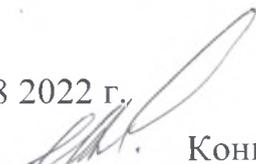
Л.П.Суслова

ГБПОУ «БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен

на заседании ЦПК ПМ

протокол №1 от «31» 08 2022 г.

Председатель ЦПК ПМ  Коньшин ИВ

34.02.01 Сестринское дело, 3 курс, 5 семестр

Утверждаю

Заместитель директора по УР

 — Сорокина Н.А.

Приказ №137-У от «31» 08 2022 г.

Контрольно-оценочные средства
для текущего контроля по учебной практике
профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и
реабилитационном процессах
МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
02.01. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях для
специальности 34.02.01 Сестринское дело

Белореченск, 2022

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля по учебной практике профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и для специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработан на основе ФГОС по специальности среднего специального профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502 и рабочей программы ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»; «Сестринский уход при инфекционных заболеваниях».

Разработчики:

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»

Преподаватель: Краснянская Е.Н.

Эксперт от работодателя:

Главная медицинская сестра

ГБУЗ "Белореченская ЦРБ" МЗКК Сулова Л.П.

	Стр.
СОДЕРЖАНИЕ	4
1. ПАСПОРТ КОС УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ КОНТОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения

КОС учебной практики по профилю специальности профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК.02.01.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5 Соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2. Цели учебной практики профессионального модуля: формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

В результате освоения программы учебной практики по профессиональному модулю обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

владеть социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:

1.3. Формы проведения учебной практики по профессиональному модулю

Учебной практика по ПМ.02 проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством руководителей практики профессионального модуля.

На обучающихся, проходящих учебной практику по профессиональному модулю на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.4. Текущий контроль и отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики по профессиональному модулю

Текущий контроль проводится с учетом результатов экспертизы:

1. формирования практических навыков;
2. формирования общих и профессиональных компетенций;
3. ведения документации.
4. собеседования по вопросам подготовки к текущему контролю

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результатом освоения программы учебной практики по профилю специальности является приобретение практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата
ПК. 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК. 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК. 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК. 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК. 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК. 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к

	природе, обществу, человеку
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и полнота рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам; - обоснованность рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретение практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики; • оценка ведения карты сестринского процесса; • характеристика с учебной практики; •
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению ухода за пациентами с терапевтической патологией; - точность и полнота создания общих и индивидуальных планов сестринского ухода за пациентами при терапевтических заболеваниях; - последовательность, точность и обоснованность выполнения сестринского ухода за пациентами при терапевтических заболеваниях. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретение практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики; • оценка ведения карты сестринского процесса; • характеристика с учебной практики; •
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие моделей поведения принципам этического кодекса медицинских работников. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики; • характеристика с учебной практики; •

<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>- соблюдение нормативно-правовых актов по применению лекарственных средств;</p> <p>- точность, полнота и обоснованность рекомендаций по применению лекарственных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретение практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики; • оценка ведения карты сестринского процесса; • характеристика с учебной практики; •
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения.</p>	<p>- соблюдение нормативно-правовых актов по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</p> <p>- точность, последовательность и обоснованность использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики; • характеристика с учебной практики; •
<p>ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.</p>	<p>- грамотность оформления медицинской документации;</p> <p>- соответствие оформления медицинской документации современным требованиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретение практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики; • оценка ведения утвержденной медицинской документации • характеристика с учебной практики; •
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение сестринской истории - выполнение практических манипуляций* с ведением дневника, - отзывы пациента и окружающих. 	<p>наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретение практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка ведения

		утвержденной медицинской документации • характеристика с учебной практики; •
--	--	--

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильность понимания социальной значимости профессии медсестры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и оценка действий на учебной практике; • интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике; • оценка результатов социологического опроса; • характеристика с учебной практики.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность применения методов и способов решения задач, анализ эффективности и качества их выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и оценка действий на учебной практике; • интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике; • оценка результатов социологического опроса; • характеристика с учебной практики.
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и оценка действий на учебной практике; • интерпретация результатов наблюдения за профессиональной деятельности на учебной практике; • оценка результатов социологического опроса; • характеристика с учебной практики.

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности; • компетентность в своей области деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и оценка действий на учебной практике; • интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике; •
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; • толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и оценка действий на учебной практике; • интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике; •
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и оценка действий на учебной практике; • интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике; •
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и оценка действий на учебной практике; • интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике; •

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и оценка действий на учебной практике; • интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике; •
---	---	---

ДНЕВНИК

Учебная практики по профилю специальности
 по ПМ.02Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном
 процессах МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и
 состояниях МДК.02.01.01 Сестринский уход при различных
 заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля
 Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях

обучающегося (ейся) группы _____ специальности _____

(Ф.И.О)

Место прохождения практики (организация, осуществляющая медицинскую
 деятельность, отделение):

Руководители учебной практики:

от организации, осуществляющей медицинскую деятельность (Ф.И.О.
 полностью, должность):

от ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» (Ф.И.О. полностью,
 должность):

Стр. 2

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Время	Функциональное подразделение осуществляющей медицинскую деятельность	организации,

Стр. 3

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Подпись обучающегося (ейся): _____

ФИО, должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати

медицинской организации

стр. 4

ЛИСТ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Содержание работы обучающегося	Оценка и подпись руководителя практики
1	2	3
	В разделе описывается вся практическая работа обучающегося в данный день практики, функциональные обязанности (по подразделениям), соблюдение санитарно-противоэпидемического режима и др.	

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (шейся) _____

(ФИО)

Группы _____ Специальности _____

Проходившего (шей) учебную практику с _____ по _____ 20__ г.

На базе медицинской организации: _____

ПМ.02Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
МДК.02.01.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
пациентов терапевтического профиля Сестринская помощь при инфекционных
заболеваниях

№ пп	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	ПК	Даты прохождения практики							Всего манипуляций
1.	Соблюдение правил охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.	2.1,2.2,2.3,2.5,2.6								
2.	Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак, перчатки)	2.5								
3.	Соблюдение правил биомеханики при транспортировке пациентов	2.1,2.2								
4.	Измерение температуры тела, построение графика температурной кривой	2.1,2.2,2.5								
5.	Исследование пульса (ритм, частота, наполнение, напряжение)	2.1,2.2,2.5								
6.	Измерение артериального давления на периферических артериях									
7.	Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания)									
8.	Измерение массы тела, роста	2.1,2.2,2.5								
9.	Исследование суточного диуреза и водного баланса	2.1,2.2,2.5								
10.	Выборка назначений из листа врачебных назначений	2.1,2.2,2.4,2.5,2.6								
11.	Подкожное введение лекарственных препаратов	2.1,2.2,2.4,2.5								
12.	Внутрикожное введение лекарственных препаратов									
13.	Внутримышечное введение лекарственных препаратов									
14.	Внутривенное введение лекарственных препаратов									
15.	Заполнение системы для внутривенного капельного вливания и проведение процедуры внутривенного капельного вливания	2.1,2.2,2.4,2.5								
16.	Взятие крови из периферической вены	2.1,2.2,2.4,2.5								
17.	Проведение химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения после использования	2.1,2.2,2.3,2.5,2.6								
18.	Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: крови, мочи, мокроты, кала	2.1,2.2,2.6								
19.	Ведение медицинской документации	2.3,2.6								
20.	Промывание желудка	2.1,2.2,2.4,2.5								
21.	Постановка очистительной клизмы	2.1,2.2,2.4,2.5								
22.	Подготовка к рентгеноскопии	2.1,2.2,2.4,2.5								
23.	Взятие кала на кишечную группу	2.1,2.2,2.5								
24.	Исследование менингеальных симптомов	2.1,2.2,2.4,2.5								
25.	Принципы изоляции пациентов	2.1,2.2,2.3,2.5,2.6								
Оценка										

Подпись руководителя от ЛПУ _____

Подпись руководителя от учебного заведения _____

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ПО
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном
процессах»

МДК 2.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»

Уметь распознать неотложные состояния и оказать помощь при следующих
состояниях:

1. Судорожный синдром
2. Анафилактический шок
3. Кишечное кровотечение
4. Отек легких
5. Надпочечниковая недостаточность
6. Гиповолемический шок
7. Стенозирующем ларинготрахеите бактериальной этиологии
8. Стенозирующем ларинготрахеите вирусной этиологии
9. Острая почечная недостаточность
10. Геморрагический синдром
11. Инфекционно-токсический шок
12. Острая печеночная недостаточность
13. Отек головного мозга
14. Неукротимая рвота
15. Острая дыхательная недостаточность
16. Гипертермический синдром
17. Кишечное кровотечение
18. Коллапс
19. Инфекционно-токсический шок

Техника выполнения манипуляций:

1. Взятие мазка слизи на ВЛ
2. Забор материала на ф.30
3. Введение противоботулинической сыворотки(типа А,В,Е)
4. Взятие пунктата бубона(при чуме)
5. Проведение санитарной обработки при педикулезе
6. Забор и посев испражнений на питательные среды для бактериологического исследования
7. Постановка сифонной клизмы
8. Взятие крови на серологическое исследование при Конго-Крымской геморрагической лихорадке
9. Взятие крови на вирусы КГЛ
10. Сборка, заполнение и постановка системы для капельного вливания
11. Постановка и учет аллергологической диагностической пробы Бюрне
12. Взятие крови на ВИЧ-инфекцию

13. Взятие крови на менингококк
14. Расчет и набор 30 мг гентамицина из ампулы (2мл-80 мг) и введение в/м
15. Промывание желудка зондовым методом
16. Взятие отделяемого секрета из конъюнктивы глаза
17. Введение противодифтерийной сыворотки
18. Взятие крови для исследования на ВИЧ
19. Введение противостолбнячной сыворотки
20. Введение противодифтерийной сыворотки
21. Взятие крови на вирусологическое исследование при Конго-Крымской геморрагической лихорадке

Методические рекомендации по ведению дневника практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе “Содержание и объем проделанной работы” регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно руководителем практики.
8. В графе “Оценка и подпись руководителя практики “ учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.

Методические рекомендации по составлению характеристики

Характеристику студента подготавливает руководитель практики от организации, осуществляющий руководство и контроль прохождения студентом практики. Характеристика должна отражать: качество выполнения студентом основных разделов программы практики, соблюдение практикантом режима рабочего дня и правил трудового распорядка, общую оценку качества прохождения практики. Характеристика подписывается руководителем практики.

Методические рекомендации по оформлению манипуляционного листа

Манипуляционный лист ведется ежедневно.

В манипуляционном листе фиксируются количество выполненных самостоятельных практических работ (манипуляций) в течение дня. Затем суммируется общее количество проведенных за весь период практики практических работ (манипуляций), предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в манипуляционный лист должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

Методические рекомендации по составлению отчета

По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ (манипуляций), предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете обучающиеся отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.

Методические рекомендации по заполнению отзыва

Отзыв студента о прохождении практики заполняет самостоятельно. Студент перечисляет, какие вопросы были изучены за время прохождения практика. Отражает отношение к делу, реализует умения и навыки.

Методические рекомендации по заполнению аттестационного листа

Аттестационный лист студента подготавливает руководитель практики от организации, осуществляющий руководство и контроль прохождения студентом практики. Аттестационный лист отражает: виды и качество выполнения работ в соответствии с профессиональными компетенциями. Заполняются сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (3 уровень - компетенция сформирована полностью, 2 уровень - компетенция сформирована частично, 1 уровень – начальный этап формирования компетенций). Оформляется заключение об освоении профессиональных компетенций. Аттестационный лист подписывается руководителем практики.

Критерии оценивания

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики и качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана выполнения отчета	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 6 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 6 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных для научно-исследовательской работы (курсовые и выпускные квалификационные работы)	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4

		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5	Качество оформления отчетных документов	5.1. Полное соответствие стандартам	5
		5.2. Незначительные отклонения от принятых стандартов	4
		5.3. Существенные отклонения от принятых стандартов	3
		5.4. Грубое отклонение от принятых стандартов	2
6	Участие в производственном процессе	6.1. Активно и творчески	5
		6.2. Недостаточно активно, мало инициативы	4
		6.3. Эпизодически	3
		6.4. Не участвовал	2
7	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного профиля	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного профиля	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного профиля	3
		7.4. Не приобрел	2
8	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2
Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.			
Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).			

Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены, как имеющие академическую задолженность в связи с невыполнением учебного плана по направлению подготовки 34.02.01 Сестринское дело.

Рецензия

на контрольно-оценочные средства для текущего контроля по учебной практике профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
02.01. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях для специальности
34.02.01 Сестринское дело

Преподавателя Краснянской Елены Николаевны

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля по учебной практике профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях, разработан на основе ФГОС по специальности среднего специального профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502 и рабочей программы ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»; «Сестринский уход при инфекционных заболеваниях»

Цели учебной практики профессионального модуля: формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Текущий контроль по учебной практике профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях, проводится с учетом результатов экспертизы:

1. формирования практических навыков;
2. формирования общих и профессиональных компетенций;
3. ведения документации.
4. собеседования по вопросам подготовки к текущему контролю

Разработанный КОС профессионального модуля рекомендуется для проведения текущего контроля и подготовке к промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях 02.01. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.

Рецензенты:

Главная медицинская сестра
ГБУЗ "Белореченская ЦРБ" МЗКК



Л.П.Суслова

31.08.2022г

Коньшин И.В - председатель ЦИК ПМ
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 1060940311 от 04.04.2023

УДК 37 | ББК 74 | О23
Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017
Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

КРАСНЯНСКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

ЗАВЕДУЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ,
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, РОССИЯ,
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. БЕЛОРЕЧЕНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 5 (67) по теме
ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Главный редактор научно-образовательного журнала



ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№5 (67) 2023
ЧАСТЬ 1



Екатеринбург

Содержание

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

- Волкова Ю. И. Постановка танцевального номера в уличных направлениях 57
Сальникова М. Ю. Эстетическое воспитание на уроках искусства 59
-

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

- Колесниченко Е. Ю., Угнивенко Я. А. Здоровьесбережение в образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении 61
Санникова С. С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната 62
Толстых Е. А. Как правильно питаться 65
-

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

- Колесникова Л. В., Сиденко Н. В. Профорориентационная работа с обучающимися в школе-интернате 66
Сиденко Н. В. Тактика развития профессионального воспитания в медицинском колледже 70
-

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

- Какшарова Л. Д. Конспект подгруппового мероприятия по познавательному развитию в старшей группе компенсирующей направленности «В поиске солнечных лучиков» 71
Косова И. И. Инновационно-образовательные технологии во внеурочной деятельности при переходе на ФГОС. . . 73
Лазебная С. И. Конспект мероприятия по речевому развитию в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Культурную речь и слушать приятно». 75
Ходжаева Т. В., Никулина С. И. Современные формы взаимодействия с семьей в свете ФГОС. 77
-

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

- Сотская В. А. Развитие цифровой компетенции учителей-предметников для организации образовательного процесса 80
-

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- Бизбиз Т. А., Приходько Е. В. Дистанционно-реверсивное наставничество в рамках сотрудничества учебных учреждений разных типов 83
-

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Дыжина Е. В. Исследование погрешностей измерительных приборов 85
Колесниченко Е. Ю., Угнивенко Я. А. Формирование представлений детей средней группы о своей малой родине через проектную деятельность 88
Краснянская Е. Н. Преподавание профессиональных модулей в медицинском колледже с использованием симуляционных технологий 90
-

В результате проектной деятельности, дети стали более любознательны, наблюдательны, обогатилась их речь. Беседы, экскурсии, занятия расширили и углубили знания дошкольников о родном городе, его жителях, памятных местах. Все это способствовало воспитанию чувства гордости и любви к родному краю.

Список используемой литературы

1. Планета 2014. - 168с. Данилина Г. Н. Дошколятам – 5 истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан России». - М.: НКТИ, 2003—184с.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Из опыта работы. Т. Г. Сальникова. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

4. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты. Н. П. Битютская. – Волгоград: Учитель, 2013.

Преподавание профессиональных модулей в медицинском колледже с использованием симуляционных технологий

Краснянская Елена Николаевна, заведующий отделением, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Белореченск

Библиографическое описание:

Краснянская Е. Н. Преподавание профессиональных модулей в медицинском колледже с использованием симуляционных технологий // Образовательный альманах. 2023. № 5 (67). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2023/67-1.pdf>.

Аннотация: в данной статье рассматривается использование современных симуляционных технологий при преподавании профессиональных модулей в медицинском колледже.

Ключевые слова: симуляционные технологии, преподавание профессиональных модулей, качество учебного процесса.

Изменяющееся здравоохранение требует специалистов нового образца, а, следовательно, и новых подходов их подготовке. Цель деятельности педагога состоит в том, чтобы определить наиболее эффективные современные педагогические технологии и внедрить их в образовательном учреждении.

Существуют определенные проблемы при подготовке среднего медицинского персонала, в частности, медицинских сестер. Среди них: страх выпускников перед пациентами, недовольство пациентов при общении с медперсоналом, ограничение доступа студентов процедурные кабинеты при прохождении практики, психологическая боязнь выполнения процедуры, что ведет к высокому риску для здоровья пациента.

Выходом из сложившейся ситуации является использование симуляционных технологий в системе подготовки среднего медицинского персонала. В переводе с латинского термин симуляция означает создание видимости болезни или отдельных её симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием, или имитация какого-либо физического процесса при помощи искусственной (механической или компьютерной) системы. Симуляционное обучение активно начало использоваться еще во второй половине прошлого века

в тех отраслях, где ошибки при обучении на реальных объектах могли привести к трагическим последствиям. Это авиация, атомная энергетика, железнодорожный транспорт. В медицине данный вид подготовки специалистов активно начал развиваться в 70-е годы и на сегодняшний день является общепринятой нормой для всех моделей медицинского образования.

Переход от знаний к умениям, а затем навыкам подразумевает обучение специалистов среднего медицинского звена с внедрением в обучающий процесс системы симуляции или моделирования определенных ситуаций. Большую роль в достижении поставленной цели играет применение на практических занятиях медицинских фантомов. Одно из объяснений понятия фантом дает Большая советская энциклопедия: модель человеческого тела или его части в натуральную величину, служащая наглядным пособием. Основная задача медицинских фантомов – создание клинических ситуаций, максимально приближенных к реальным, происходящим в жизни ситуациям.

Для более эффективного применения симуляционных технологий в нашем медицинском колледже созданы современные кабинеты с необходимым комплектом оборудования для отработки практических навыков медицинской сестры и фельдшера по профессиональным модулям. Кабинеты разделены на функциональные зоны. В каждой из них смоделированы рабочие места по аналогии с лечебным учреждением. В колледже применяются элементы симуляционных технологий в виде электронных учебников, обучающих компьютерных игр, тренажеров практических навыков, которые позволяют

отработать все виды инъекций, промывание желудка, постановку различных видов клизм и других манипуляций, реалистичных фантомов органов, манекенов сердечно-лёгочной реанимации и т.д. На практических занятиях по профессиональным модулям студенты до начала производственной практики в лечебно-профилактических учреждениях должны овладеть не только навыками по уходу за пациентом, но и базовыми манипуляциями в соответствии с программой практических занятий. На начальном этапе студенты получают теоретические знания. Затем овладевают практическими навыками. Обучающиеся под руководством преподавателя путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства навыков работы с оборудованием и пациентом, работы в команде, освоения общих и профессиональных компетенций. Применение и отработка алгоритмов манипуляций позволяет упорядочить требования педагога к обучающимся, дисциплинирует одновременно и преподавателя, и обучающегося.

В начале практического занятия по профессиональным модулям проводится инструктаж по технике безопасности при выполнении работ в симуляционном кабинете. Перед выполнением практических манипуляций обучающиеся устанавливают контакт с пациентом (фантомом): здороваются, представляются, обозначают свою роль. Идентифицируют пациента – просят представиться, чтобы сверить ФИО с листом назначений, убеждаются в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру, объясняют цель и ход процедуры, далее проводят подготовку, выполнение необходимой манипуляции, завершают её, сделав соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации. Комплексное использование тренажёров-фантомов позволяет объединить в единое целое медицинские вмешательства, теоретические и практические знания, разрозненные

манипуляции, способствует выработке уверенности в своих действиях, повышению интереса и мотивации студентов к обучающему процессу. Таким образом, применение симуляционных технологий позволяет повысить качество учебного процесса, совершенствовать уровень профессионального мастерства, обеспечивает плавный и безопасный переход к медицинской деятельности.

В заключении, можно с уверенностью подчеркнуть, что симуляционное обучение – это не альтернатива «живого» общения с пациентом, а средство сделать это общение более эффективным и комфортным для пациента и студента, потому, что для реализации освоения основных видов профессиональной деятельности для медицинского работника необходимы не манекены, а настоящие, реальные пациенты.

Список использованной литературы

1. Муравьев К. А., Ходжаян А. Б., Рой С. В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // *Фундаментальные исследования*. – 2015.
2. Журнал *Виртуальные технологии в медицине*, № 2, 2019.
3. Симуляционное обучение в медицине /Под редакцией профессора Свистунова А. А. Составитель Горшков М. Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2013—288 с.
4. Специалист медицинского симуляционного обучения /Под редакцией профессора Свистунова А. А. Составитель Горшков М. Д. Москва.: РОСОМЕД, 2016—319 с.
5. Симуляционные технологии – инновационный метод в медицинском образовании: библиографический указатель / Курский государственный медицинский университет, Библиотека; сост. И. Н. Хохлова; отв. ред. А. В. Данилова. – Курск: КГМУ, 2021. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный.

Диплом является документом установленного образца
о профессиональной переподготовке



ДИПЛОМ
о профессиональной переподготовке

ПП-V № 011984

Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

Настоящий диплом выдан Краснянской
(фамилия, имя, отчество)
Елене Николаевне

в том, что он(а) с «15» февраля 2023 г.

по «17» апреля 2023 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
(наименование)
обществе с ограниченной ответственностью
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«**Институт новых технологий в образовании**»

по программе «**Преподаватель основ микробиологии,**
(наименование программы дополнительного профессионального образования)
физиологии питания, санитарии и гигиены в СПО»

Решением от «17» апреля 2023 г.

диплом подтверждает присвоение квалификации преподаватель
(наименование)
основ микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

среднего профессионального образования

.....
(наименование)



Ректор [Signature]

Секретарь [Signature]

Омск 2023
Город год.....

Регистрационный номер 11984

Приложение к диплому №011984

Фамилия, имя, отчество **Краснянская Елена Николаевна**

имеет документ об образовании **ДИПЛОМ**
(высшем, среднем профессиональном)
о высшем образовании

с «15» февраля 2023 г.

по «17» апреля 2023 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
обществе с ограниченной ответственностью
(наименование образовательного
учреждения (подразделения)
«Институт новых технологий в образовании»

дополнительного профессионального образования)
по программе «Преподаватель основ микробиологии,
(наименование программы)
физиологии питания, санитарии и гигиены в СПО»
дополнительного

профессионального образования)
прошел(а) стажировку в (на) **не предусмотрено**

(наименование предприятия,
организации, учреждения)
защитил(а) аттестационную работу на тему **не предусмотрено**

(наименование
темы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам

№№ п/п	Наименование	Количество аудиторных часов	Оценка
1.	Педагогика среднего профессионального образования	22	зачтено
2.	Психология среднего профессионального образования	22	зачтено
3.	Возрастная анатомия и физиология	22	зачтено
4.	ИКТ-компетенции педагогов СПО в условиях ФГОС	34	зачтено
5.	Микробиология в пищевом производстве	24	зачтено
6.	Основы физиологии питания	24	зачтено
7.	Санитария и гигиена в пищевом производстве	24	зачтено
8.	Методика преподавания микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены в СПО	30	зачтено
9.	Теория и практика проектирования образовательных технологий на основе ФГОС	24	зачтено
10.	Разработка рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств на основе ФГОС СПО	24	зачтено
Итоговый междисциплинарный экзамен			отлично

Всего:



Ректор
Секретарь

Диплом является документом установленного образца
о профессиональной переподготовке



ДИПЛОМ
о профессиональной переподготовке

ПП-V № 012574

Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

Настоящий диплом выдан _____
Краснянской
(фамилия, имя, отчество)
Елене Николаевне

в том, что он(а) с «01» мая 2023 г.

по «30» июня 2023 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) _____
обществе с ограниченной ответственностью
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Институт новых технологий в образовании»

по программе «Преподаватель основ финансовой
грамотности в СПО»
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

Решением от «30» июня 2023 г.

диплом подтверждает присвоение квалификации **преподаватель**
основ финансовой грамотности
(наименование)

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
среднего профессионального образования

(наименование)



Ректор _____
Секретарь _____

Город _____ 2023 год _____

Регистрационный номер 12574

Приложение к диплому № ПП-V №012574

Фамилия, имя, отчество **Краснянская Елена Николаевна**

ДИПЛОМ

имеет документ об образовании
(высшем, среднем профессиональном)
о высшем образовании

с «**01**» мая 20**23** г.

по «**30**» июня 20**23** г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
обществе с ограниченной ответственностью

(наименование образовательного учреждения (подразделения))
“Институт новых технологий в образовании”

дополнительного профессионального образования)
по программе **“Преподаватель основ финансовой грамотности в СПО”**
(наименование программы)
дополнительного

прошел(а) стажировку в (на)
профессионального образования)
не предусмотрено

(наименование предприятия, организации, учреждения)
не предусмотрено

защитил(а) аттестационную работу на тему
(наименование темы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№№ п/п	Наименование	Количество аудиторных часов	Оценка
1.	Педагогика	12	зачтено
2.	Психология	12	зачтено
3.	Введение в педагогическую профессию	14	зачтено
4.	ФГОС среднего профессионального образования в контексте государственной образовательной политики	14	зачтено
5.	Содержание и методика изучения вопросов, связанных с управлением личными финансами, понятием денег и формированием семейного бюджета	22	зачтено
6.	Содержание и методика преподавания тем по банковским услугам и отношениям людей с банками	22	зачтено
7.	Содержание и методика изучения вопросов, посвященных работе с финансовыми инструментами	22	зачтено
8.	Содержание и методика изучения вопросов, посвященных страхованию	22	зачтено
9.	Содержание и методика изучения вопросов, посвященных взаимоотношению человека с государством: налоги	22	зачтено
10.	Содержание и методика проведения занятий по темам, посвященным финансовому мошенничеству и рискам финансовых пирамид	22	зачтено
11.	Содержание и методика проведения занятий по темам, посвященным созданию и развитию собственного бизнеса	22	зачтено
12.	Прикладная информатика в экономике	22	зачтено
13.	ИКТ-компетенции педагогов СПО	22	зачтено
Итоговый междисциплинарный экзамен			отлично

250 часов

Всего:



Ректор
Секретарь

Диплом является документом установленного образца
о профессиональной переподготовке



ДИПЛОМ
о профессиональной переподготовке

ПП-V № 012570

Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

Настоящий диплом выдан Краснянской
(фамилия, имя, отчество)
Елене Николаевне

в том, что он(а) с «01» мая 2023 г.

по «30» июня 2023 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
(наименование)
обществе с ограниченной ответственностью

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

“Институт новых технологий в образовании”

по программе **“Преподаватель анатомии и физиологии в СПО”**
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

Решением от «30» июня 2023 г.

диплом подтверждает присвоение квалификации **преподаватель**
(наименование)

анатомии и физиологии

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

среднего профессионального образования



Ректор

Секретарь

Город **Омск** 2023 год

Регистрационный номер 12570

Приложение к диплому № ПП-V №012570

Краснянская Елена Николаевна

Фамилия, имя, отчество

имеет документ об образовании **ДИПЛОМ**
(высшем, среднем профессиональном)

о высшем образовании

с «**01**» **мая** **2023** г.

по «**30**» **июня** **2023** г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
обществе с ограниченной ответственностью

(наименование образовательного учреждения (подразделения))
«Институт новых технологий в образовании»

(дополнительного профессионального образования)
по программе **«Преподаватель анатомии и физиологии в СПО»**
(наименование программы)

.....
дополнительного

.....
профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) **не предусмотрено**

.....
(наименование предприятия,

.....
организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему **не предусмотрено**

.....
(наименование

.....
темы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№№ п/п	Наименование	Количество аудиторных часов	Оценка
1.	Педагогика	32	зачтено
2.	Психология	30	зачтено
3.	Введение в педагогическую профессию	28	зачтено
4.	ФГОС среднего профессионального образования в контексте государственной образовательной политики	28	зачтено
5.	Методика преподавания анатомии и физиологии человека	84	зачтено
6.	Человек в системе органического мира	32	зачтено
7.	Клетка. Размножение и развитие организмов. Клеточная и сенсорная физиология, внутренние регулятивные процессы	38	зачтено
8.	Биохимия человека	38	зачтено
9.	Двигательный аппарат	38	зачтено
10.	Спланхнология, ангиология и железы внутренней секреции	42	зачтено
11.	Неврология и органы чувств	42	зачтено
12.	Энергетический баланс. Репродукция и старение	42	зачтено
13.	ИКТ-компетенции педагогов СПО	46	зачтено
Итоговый междисциплинарный экзамен			отлично

520 часов

Всего:



Ректор

Секретарь