



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»

ДИПЛОМ

НА Г Р А Ж Д А Е Т С Я

*Лауреат XLVII Всероссийского заочного конкурса
научно-исследовательских, проектных
и творческих работ обучающихся*

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»[®]

(2020 – 2021 уч.г.)

по направлению

"Медицина и здоровый образ жизни"

Брезнева Дарья Дмитриевна

н.р. Майковский Константин Александрович

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Белореченск, Краснодарский край

Постановление № 185 от 31 марта 2021 г.

*Председатель Оргкомитета
Председатель НС «Интеграция»*



А.С. Обручников



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»

ДИПЛОМ

За подготовку лауреата

*XLVII Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских,
проектных и творческих работ обучающихся*

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»[®]

(2020 – 2021 уч.г.)

по направлению

"Медицина и здоровый образ жизни"

на г р а ж д а е т с я

научный руководитель

Майковский Константин Александрович

лауреат Брежнева Дарья Дмитриевна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Белореченск, Краснодарский край

Постановление № 185 от 31 марта 2021 г.

*Председатель Оргкомитета
Председатель НС «Интеграция»*



А.С. Обручников



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»

ДИПЛОМ

За подготовку победителя

заочного тура XVII Всероссийского конкурса

достижений талантливой молодёжи

"НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ"[®]

Приказы Минпросвещения России от 30.08.2022 г. № 788 и
Минобрнауки России от 12.09.2022 г. № 880

по направлению

"МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ"

НА Г Р А Ж Д А Е Т С Я

научный руководитель

Майковский Константин Александрович

лауреат Чупиков Иван Сергеевич

ГБПОУ "Белореченский медицинский колледж", Белореченск, Краснодарский край

Постановление № 253 от 17 февраля 2023 г.

Председатель Оргкомитета
Председатель НС «Интеграция»



А.С. Обручников



Балаковский медицинский колледж

Диплом

III степени

награждается студент

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Чупиков Иван Сергеевич

за победу в межрегиональном конкурсе обучающихся видеоматериалов по ПМ.04/07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным МДК 04/07.01

Теория и практика сестринского дела, проводимом среди студентов 3-4 курсов специальности 34.02.01. Сестринское дело, 2-3 курса специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Руководители: **Майковская Наталья Владимировна**
Юракова Людмила Анатольевна
Майковский Константин Александрович

Директор



Е.В. Пуляева

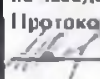





декабрь 2021 г.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Белореченский медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края**

**Социально-значимый проект
«Мы вместе»**

г. Белореченск, 2020г

<p>Рассмотрено на заседании ЦШК Протокол № 1 от 30.08.2020г  И.В. Коншин</p>		<p>Согласовано: Директор ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»  К.А. Майковский</p>
<p>Рассмотрено на педсовете ГКОУ школы № 10 г. Белореченска Протокол № 1 от 27.08.2020г</p>		<p>Согласовано: Директор ГКОУ школы №10 г. Белореченска  Е.Н. Лиманская</p>

Пояснительная записка

Современное общество характеризуется разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной.

В настоящее время, особенно в небольших городах, существует недостаток институтов сопровождения детей с особыми возможностями здоровья. Особенно, это касается детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим возникает потребность в организации волонтерской работы, направленной на формирование личности особого ребенка в физиологическом, гендерном и социальном компонентах.

Важным направлением в работе медицинского колледжа становится развитие волонтерского движения.

Данный проект социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это проект внутри муниципального взаимодействия ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» и ГКОУ школы №10 г. Белореченска.

Волонтеры студенты и преподаватели колледжа взаимодействуют с педагогами ГКОУ школы №10 г. Белореченска при организации и проведении мероприятий различной направленности: творческие мастер-классы и мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, групповые консультации и тренинги для учащихся и их родителей и др.

Для студентов медицинского колледжа данная практика социального взаимодействия с детьми с ОВЗ наиболее эффективна, т.к. расширяет сферу их личностной и профессиональной компетентности.

Для детей с интеллектуальными нарушениями взаимодействие с волонтерами, способствует расширению социального опыта, формированию жизненных компетенций и гендерного воспитания. В мероприятиях проводимых добровольцами, дети примеряют на себя различные социальные роли, получают полезную информацию. Творческие мероприятия способствуют заинтересованности детей и получению новых социальных навыков. Спортивно-оздоровительные мероприятия позволяют в игровой форме создавать у детей положительный настрой, также оказывают здоровьесберегающий эффект, что особенно важно для таких детей.

Взаимодействие волонтеров с родителями учащихся расширяет их информированность и обогащает опыт практических навыков ухода за детьми с ОВЗ.

Цель проекта: создать условия для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья через построение развивающей среды педагог – ребенок, волонтер- ребенок, волонтер-родитель.

Задачи проекта:

– Формирование здоровьесоборазующей компетентности учащихся с особыми возможностями здоровья

- Гендерное воспитание и формирование гигиенических навыков у детей с нарушением интеллекта
- Повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- Повышение уровня толерантности к детям с ОВЗ и детям-инвалидам
- Формирование конструктивных способов взаимодействия, равноправных партнерских отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками, ребенком и взрослым
- Вовлечение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс
- Развитие способности к самопринятию и признанию самооценности, выявление особенностей межличностных отношений ребёнка с особенностями в развитии с детьми группы

Паспорт проекта

Название проекта	«Мы вместе»
Заказчик проекта	ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» ГКОУ школа №10 г. Белореченска
Руководители проекта	Майковский К.А. - директор ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» Лиманская Е.Н. – директор ГКОУ школа №10 г. Белореченска
Авторы – разработчики проекта:	Преподаватели колледжа: Бабаев Н.Р., Коньшин И.В., Майковский К.А., Сиденко Н.В., Макаусова Г.В., Боровко Н.А., Таратайченко Н.В., Мякиньюкая М.В., Юракова Л.А. Педагоги ГКОУ школы №10 г. Белореченска: Педагог-психолог Рябченко Е.А., учитель-дефектолог Иванова Л.Г., социальный педагог Мироя Т.А.
Координатор исполнения проекта	Заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» Воронцова Н.В. Заместитель директора по воспитательной работе ГКОУ школа №10 г. Белореченска Абышева Ю.А.
Участники проекта	Преподаватели и студенты 1-4 курсов, группы С Л-11, Л-12, Л-22, Л-31, Л-41 ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» Учащиеся ГКОУ школы №10 г. Белореченска, родители
Нормативно - правовые основы	– Конституция РФ – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) – Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 20 июня 2019 г. № 5486-П44. – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" – Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф.

	<p>Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 297 (ред. 19.05.2015г.)</p> <p>«Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»</p>
Цель проекта	создать условия для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья через построение развивающей среды педагог – ребенок, волонтер- ребенок, волонтер-родитель.
Задачи проекта:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование здоровьесобудующей компетентности учащихся с особыми возможностями здоровья; – гендерное воспитание и формирование гигиенических навыков у детей с нарушением интеллекта. – Повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – Повышение уровня толерантности к детям с ОВЗ и детям-инвалидам – Формирование конструктивных способов взаимодействия, равноправных партнерских отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками, ребенком и взрослым – Вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс. – Развитие способности к самопринятию и признанию самооценности, выявление особенностей межличностных отношений ребенка с особенностями в развитии с детьми группы
Направления деятельности	творческие мастер-классы и мероприятия спортивно-оздоровительной направленности
Сроки проекта	01.10.2020 г.- 20.05.2024 г
Этапы проекта	<p>2020-2021гг Подготовительный этап</p> <p>2021-2023гг Практический этап</p> <p>Январь-май 2024 г Заключительный этап</p>
Ожидаемые результаты	<p>Ребенок с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности ребенка с ОВЗ. Расширение круга познавательных интересов ребёнка с ОВЗ. Повышение качества обучения ребенка с ОВЗ – Уменьшение факторов социально-психологической

	<p>напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития</p> <p>Волонтеры-студенты: формирование социального опыта и социальному взаимодействию</p> <p>Педагоги: Разработка методических рекомендаций, разработка сценариев мероприятий адаптация образовательной программы</p>
<p>Защита проекта</p>	<p>Совет кураторов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет - Студенческая конференция - Общественно-политическая газета Белореченского района Краснодарского края «Огни Кавказа»

Рецензия

на социально-значимый проект «Мы вместе!»

Авторы проекта: преподаватели ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»: Бабаев Н.Р., Коньшин И.В., Майковский К.А., Сиденко Н.В., Макаусова Г.В., Боровко Н.А., Таратайченко Н.В., Мякинкая М.В., Юракова Л.А

Педагоги ГКОУ школы №10 г. Белореченска: педагог-психолог Рябенко Е.А., учитель-дефектолог Иванова Л.Г., социальный педагог Мирова Т.А.

Важным направлением в работе медицинского колледжа становится развитие волонтерского движения. Волонтерское движение - это широкий круг деятельности, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Данный проект социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это проект внутри муниципального взаимодействия ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» и ГКОУ школы №10 г. Белореченска.

Календарный план реализации проекта позволяет решить такие задачи как:

- Повышение уровня толерантности волонтеров – студентов колледжа к детям с ОВЗ и детям-инвалидам
- Формирование конструктивных способов взаимодействия, равноправных партнерских отношений сотрудничества.

Современное общество характеризуется разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной.

Волонтеры студенты и преподаватели колледжа взаимодействуют с педагогами ГКОУ школы №10 г. Белореченска при организации и проведении мероприятий различной направленности: творческие мастер-классы и мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, групповые консультации и тренинги для учащихся и их родителей и др.

Для студентов медицинского колледжа данная практика социального взаимодействия с детьми с ОВЗ наиболее эффективна, т.к. расширяет сферу их личностной и профессиональной компетентности.

Профессиональное волонтерство- это деятельность, направленная на получение опыта работы по избранной специальности. Будущие медработники, участвуя в волонтерском движении, приобретают профессиональные навыки, связанные с общением и взаимодействием в первую очередь с детьми.

Данный проект взаимодействия педагогов и студентов медколледжа с педагогами позволяет создать условия для социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через построение развивающей среды педагог – ребенок, волонтер- ребенок, волонтер-родитель.

Заведующий отделением Сестринское дело
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»



Сиденко Н.В.

Рецензия

на социально-значимый проект «Мы вместе!»

Авторы проекта: преподаватели ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»: Бабаев Н.Р., Коньшин И.В., Майковский К.А., Сиденко Н.В., Макаусова Г.В., Боровко И.А., Таратайченко Н.В., Мягкинская М.В., Юракова Л.А.

Педагоги ГКОУ школы №10 г. Белореченска: педагог-психолог Рябенко Е.А., учитель-дефектолог Иванова Л.Г., социальный педагог Мироява Т.А.

Современное общество характеризуется разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной.

Важным направлением в работе медицинского колледжа становится развитие волонтерского движения.

Данный проект социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это проект внутри муниципального взаимодействия ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» и ГКОУ школы №10 г. Белореченска.

Волонтеры – студенты и преподаватели колледжа взаимодействуют с педагогами ГКОУ школы №10 г. Белореченска при организации и проведении мероприятий различной направленности: творческие мастер-классы и мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, групповые консультации и тренинги для учащихся и их родителей и др.

Для студентов медицинского колледжа данная практика социального взаимодействия с детьми с ОВЗ наиболее эффективна, т.к. расширяет сферу их личностной и профессиональной компетентности.

Данный проект взаимодействия педагогов и студентов мелколледжа с педагогами позволяет создать условия для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья через построение развивающей среды педагог – ребенок, волонтер – ребенок, волонтер-родитель.

Календарный план реализации проекта позволяет решить такие задачи как:

- Повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- Повышение уровня толерантности волонтеров – студентов колледжа к детям с ОВЗ и детям-инвалидам
- Формирование конструктивных способов взаимодействия, равноправных партнерских отношений сотрудничества.

Главная медицинская сестра
ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК



Л.П.Суслова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Белореченский медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края

Социально-значимый проект

«Мой выбор: от профориентации – к профессиональному самоопределению»

Руководители проекта:

преподаватели колледжа - Бабаев Н.Р., Коньшин И.В.,
Майковский К.А., Сиденко Н.В., Макаусова Г.В., Боровко Н.А.,
Таратайченко Н.В., Мякинская М.В., Юракова Л.А.,
Сыромятнива Н.В., Таратайченко Н.В., Краснянская Е.Н.

Рассмотрено на заседании ЦПК
Протокол №
от «30» августа 2020г
Председатель ЦПК
И.В.Козыбин -



Пояснительная записка

Медицинская деятельность в силу своей специфики требует глубокого профессионального самоопределения специалиста, мотивированности его на постоянное самосовершенствование в профессии и высокой профессиональной нравственной культуры.

Успешность деятельности медика определяется не только собственно профессиональными знаниями, умениями, навыками, но умением специалиста реализовать их в своей работе за счет развития профессиональных качеств личности, качественного определения своей профессиональной роли и позиции, способности планировать перспективу профессионального и личного будущего, что составляет суть профессионального самоопределения. Овладение и дальнейший процесс самореализации специалиста в профессии непрерывен и осуществляется в течение всей профессиональной жизни медицинской сестры или фельдшера.

Период обучения является сенситивным периодом формирования профессионального самоопределения будущего специалиста. В этот период на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования необходимых качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента, повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту, крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

Опытно-экспериментальная работа дает нам возможность выделить несколько уровней в процессе ценностного самоопределения личности будущего медика в период обучения в высшей медицинской школе.

Уровень приспособления (адаптации):

- к новым жизненным, социокультурным и профессиональным реалиям;
- организация учебно-профессиональной деятельности;
- нахождение и реализация способов решения жизненных и профессиональных проблем.

Уровень освоения профессиональных знаний, формирования практических умений и навыков по оказанию медицинской помощи:

- овладение ценностями профессиональной деятельности;
- формирование и развитие потребности в профессиональной реализации;
- формирование и развитие построения проекции жизненного пути.

Уровень принятия личного смысла профессиональной деятельности в области медицины:

- поиск индивидуального стиля профессиональной деятельности по профилактике и лечению заболеваний;
- готовность к решению профессиональных теоретических и практических проблем;

– выработка соответствующего коммуникативного поведения будущего специалиста в области медицины в процессе профессиональной деятельности.

Креативный уровень:

– усиление роли медико-биологических и клинических знаний, практических умений и навыков в личностном, жизненном и профессиональном плане;

– осуществление необходимой коррекции на основе рефлексии профессиональной деятельности;

– становление собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности по сохранению жизни и здоровья людей;

– полная готовность к профессиональной деятельности в области медицины.

В связи с этим особенно актуальным является изучение формирования профессионального самоопределения начиная со школьной скамьи и заканчивая получением диплома о среднем профессиональном образовании.

Паспорт проекта

Название проекта	«Мой выбор от профориентации – к профессиональному самоопределению»
Заказчик проекта	ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»
Руководители проекта	Бабаев Н.Р., Коньшин И.В., Майковский К.А., Сиденко Н.В., Макаусова Г.В., Боровко Н.А., Таратайченко Н.В., Мягкинская М.В., Юракова Л.А., Сыромятникова Н.В., Таратайченко Н.В., Краснянская Е.Н.
Участники проекта	Студенты ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» 2-4 курсы
Координатор исполнения проекта	Заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» Вороницова Н.В.
Нормативно - правовые основы	Конституция Российской Федерации; - Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (с изменениями от 27.07.2010 г.) - Конвенция ООН о правах ребенка; - Концепция модернизации российского образования; - Устав ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»; - Локальные нормативные акты ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж».
Цель проекта	Создание обоснованной системы мер по профессиональной ориентации молодежи и комплекса условий для комплектования колледжа абитуриентами, мотивированными на освоение специальности.

	<p>Развитие познавательного интереса к профессии. – формирование профессионального самосознания студентов, – оказание помощи студентам в реализации их образовательно-профессиональных планов,</p> <p>– сохранение контингента.</p>
Задачи проекта	<p>- Развить взаимодействия между медицинским колледжем и школой в рамках профориентационной работы,</p> <p>-Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи,</p> <p>-повысить у участников образовательного процесса уровень успешности (как интегративного понятия, включающего здоровье, профессионализм и др).</p> <p>- сформировать у студентов мотивационно-ценностное отношение к будущей профессии, способствовать профессиональному становлению молодых специалистов,</p> <p>- сформировать активную социальную и жизненную позицию, содействие трудоустройству выпускников</p>
Ожидаемые результаты	<p>- повышение качества образования и удовлетворенности участников образовательного процесса.</p> <p>- сплочение коллектива,</p> <p>- улучшение имиджа, привлечение внимания общественности: абитуриентов, партнеров и т.д.</p>
Направления деятельности	<p>1.Блок: первичная профориентация Цели – реализация политики в области профориентации подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудовой, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития – обеспечение условий для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в условиях регионального рынка труда. – повышение престижа профессии медицинского работника</p> <p>2.Блок: вторичная профориентация Цели</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательного интереса к профессии, – формирование профессионального самосознания студентов, – оказание помощи студентам в реализации их образовательно-профессиональных планов, – сохранение контингента <p>Блок 3: содействие трудоустройству выпускников Основной целью этого блока профориентационной деятельности является устройство выпускников на работу по специальности.</p>
Основные мероприятия по реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация опроса обучающихся колледжа о мотивах выбора специальности и дальнейшем образовательном маршруте 2. Проведение мастер-классов 3. Коррекция содержания проекта, подготовка материалов, презентаций, тренингов 4. Разработка методических материалов по итогам проекта 5. Участие в муниципальных мероприятиях по профориентации «Ярмарка рабочих и учебных мест» 6. Результаты проекта

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации молодежи к труду, - оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе и становлении профессии, - обучение студентов основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях
Сроки проекта	20 01 2020г- 20 05 2022г
Этапы проекта	<p>I этап - Подготовительный</p> <p>II этап - Практический</p> <p>III этап - Обобщающий</p>
Социальные партнеры проекта	<p>Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район, -</p> <p>Управление по делам молодежи администрации муниципального образования Белореченский район,</p> <p>-Общественно-политическая газета Белореченского района Краснодарского края «Огни Кавказа»,</p> <p>- Социальные сети «Одноклассники», «ВКонтакте»</p>
Защита проекта, результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в акциях, флешмобах в социальных сетях, - Публикация в социальной сети - Совет кураторов - Педагогический совет - Студенческая конференция - Общественно-политическая газета Белореченского района Краснодарского края «Огни Кавказа»

Рецензия

на социально-значимый проект «Мой выбор: от профориентации – к профессиональному самоопределению»

Бабаев Н Р, Конышин И В, Майконский К А, Сиденко Н В, Макаусона Г В, Боровко И А, Таратайченко Н В, Мягинькая М В, Юракова Л А, Сыромятнова Н В, Таратайченко Н В, Краснянская Е Н

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Поэтому к моменту завершения основного/ среднего общего образования молодые люди должны подойти психологически готовыми к вступлению во взрослую жизнь, что предполагает наличие способностей и потребностей, которые позволяют наиболее полно реализовать себя на гражданском поприще, в труде, будущей семейной жизни. Удачно выбранная профессия повышает самооужание и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность жизнью. Безусловно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни.

Цель проекта: Создание обоснованной системы мер по профессиональной ориентации молодежи и комплекса условий для комплектования колледжа абитуриентами, мотивированными на освоение специальности.

Развитие познавательного интереса к профессии;

- формирование профессионального самосознания студентов;
- оказание помощи студентам в реализации их образовательно-профессиональных планов;
- сохранение контингента.

Данный проект состоит из трех направлений – блоков:

1 Блок: первичная профориентация – реализация политики в области профориентации подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, повышение престижа профессии медицинского работника.

2 Блок: вторичная профориентация – развитие познавательного интереса к профессии, формирование профессионального самосознания студентов, оказание помощи студентам в реализации их образовательно-профессиональных планов, сохранение контингента.

Блок 3: содействие трудоустройству выпускников - устройство выпускников на работу по специальности.

Проект раскрывает принципы профориентационной деятельности колледжа: систематичности и преемственности в профориентации, взаимосвязи, оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, индивидуализации, ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий.

Профорientационная работа направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями и лечебно-профилактическими учреждениями города, развитие интереса к освоению специальностей медицинского профиля, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки

Таким образом, ценностное самоопределение будущего медицинского работника в профессии представляет собой педагогически управляемый процесс ответственного выбора и присвоения студентами медицинского колледжа общечеловеческих и профессиональных ценностей, которые, в свою очередь, обуславливают способность личности проектировать свой жизненный путь, выстраивая жизненную перспективу в деятельности по оказанию высокоэффективной и качественной медицинской помощи.

Начальник управления по делам молодежи
администрации муниципального образования Белореченский район



И.О. Воронина

Рецензия

на социально-значимый проект «Мой выбор: от профориентации к профессиональному самоопределению»

Авторы проекта преподаватели ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»: Бабаев Н.Р., Конышин И.В., Майковский К.А., Сиденко Н.В., Макаусова Г.В., Боровко Н.А., Таратайченко Н.В., Мякинская М.В., Юракова Л.А., Сыромятова Н.В., Таратайченко Н.В., Краснянская Е.Н.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Поэтому к моменту завершения основного/ среднего общего образования молодые люди должны подойти психологически готовыми к вступлению во взрослую жизнь, что предполагает наличие способностей и потребностей, которые позволяют наиболее полно реализовать себя на гражданском поприще, в труде, будущей семейной жизни. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность жизнью. Безусловно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни.

Цель проекта: Создание обоснованной системы мер по профессиональной ориентации молодежи и комплекса условий для комплектования колледжа поступающими, мотивированными на освоение специальности.

Развитие познавательного интереса к профессии;

- формирование профессионального самосознания студентов;
- оказание помощи студентам в реализации их образовательно-профессиональных планов;
- сохранение контингента.

Данный проект состоит из трех направлений – блоков:

1 Блок: первичная профориентация – реализация политики в области профориентации подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, повышение престижа профессии медицинского работника.

2 Блок: вторичная профориентация – развитие познавательного интереса к профессии, формирование профессионального самосознания студентов, оказание помощи студентам в реализации их образовательно-профессиональных планов, сохранение контингента.

Блок 3: содействие трудоустройству выпускников – устройство выпускников на работу по специальности.

Проект раскрывает принципы профориентационной деятельности колледжа: систематичности и преемственности в профориентации, взаимосвязи оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, индивидуализации, ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий.

Профориентационная работа направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями и лечебно-профилактическими учреждениями города, развитие интереса к освоению специальностей медицинского профиля, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки.

Таким образом, ценностное самоопределение будущего медицинского работника в профессии представляет собой педагогически управляемый процесс ответственного выбора и присвоения студентами медицинского колледжа общечеловеческих и профессиональных ценностей, которые, в свою очередь, обуславливают способность личности проектировать свой жизненный путь, выстраивая жизненную перспективу в деятельности по оказанию высокоэффективной и качественной медицинской помощи.

Заведующий практикой
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "И.В. Корышнин", is written over the stamp and extends to the right towards the printed name.

И.В.Корышнин

Анкета удовлетворенности школьников деятельностью по профориентационным мероприятиям ГБПОУ "Белореченский медицинский колледж"

Уважаемые школьники!

Вскоре вы расстанетесь со школой и начнете самостоятельную жизнь.

Просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты о выборе профессии.

Заполнять анкету просто. Прочтите внимательно каждый вопрос.

Если к вопросу прилагаются варианты ответов, то выберите подходящий ответ.

Для ответа на вопрос, в котором отсутствует возможность выбора, Вам следует сформулировать собственный вариант ответа. Просим не оставлять вопросы без ответа. Свою фамилию указывать не нужно.

Собранные данные будут использоваться в обобщенном виде.

ЗАРАНЕЕ БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО

<https://forms.gle/8vJVwsxp2JKEekh5>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского
края**

**Социально- значимый проект
по экологическому воспитанию
«Эко привычки – формирование экологического образа жизни»**

для студентов 1 и 2 курсов

Руководители проекта:

Пушилина Е.С., преподаватель иностранных языков

Прохорова Е.Н., преподаватель иностранных языков

Майковский К.А., преподаватель дисциплины «Гигиена и экология человека»

Участники проекта: студенты групп С-11, С-12, С-21

2022-2023 гг



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Одной из актуальных проблем современности становится поиск ответов на вопросы, которые ставит сама жизнь. Вопрос о том, как уберечь мир от экологической катастрофы назрел давно.

В настоящее время вопросам здорового образа жизни и противодействия вредным привычкам, разрушающим человека и его окружение, уделяется все больше и больше внимания. Здоровье является как индивидуальной, так и общественной ценностью, необходимым условием благополучия каждого гражданина, так и общества в целом. Здоровье является показателем уровня развития общества. От показателя здоровья зависит уровень рождаемости и смертности, продолжительность жизни и демографическая ситуация в государстве.

Современное состояние общества, экономики, экологии во всем мире неблагоприятно отражается на здоровье, в связи с чем, растет число молодежи, которым необходима специализированная помощь, шалая организация образовательного процесса. Для нашей страны в современной ситуации эта проблема еще более очевидна. Демографическая ситуация в России в настоящее время внушает опасения специалистам и ученым-демографам. Рождаемость в нашей стране падает, а смертность растет, что в итоге грозит привести страну к демографическому кризису.

Причины этого разнообразны и связаны с целым рядом социальных проблем, ухудшающейся экологической обстановкой, увеличением доли гиподинамии в повседневной жизни, нарастанием эмоционального и информационного стрессовых факторов. Возросло также влияние таких факторов как алкоголизм, курение, дорожно-транспортные происшествия, самоубийства и насильственные причины смерти.

Чем раньше у обучающегося сформируется мотивация, то есть осознанная необходимость заботиться о своем здоровье и о природе в целом, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом. Большинство студентов очень мало знают о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье как главной ценности человека. Небрежно и с равнодушием молодежь относится и к окружающей среде. Растет уровень проблем человеческого здоровья, связанный с эко катастрофами. Из-за отсутствия элементарных медицинских знаний молодой человек совершает множество ошибок. К сожалению, очень часто эти ошибки становятся роковыми.

Привычка к здоровому образу жизни должна формироваться в семье и в образовательных учреждениях. Пропаганда здорового образа жизни в колледже, личный пример педагогов поможет создать здоровое поколение. Проект «Эко привычки – формирование экологического образа жизни» направлен на сохранение здоровья студентов и на формирование их экологического воспитания, заложенного в эко привычки: забота о себе и природе.

Гипотеза проекта. Мы предполагаем, что здоровье человека отражает одну из наиболее приоритетных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом человека на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни.

Цель проекта: формирование в сознании обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни, толерантного отношения к окружающей среде.

Задачи проекта:

1. Определение психологических факторов, сопровождающих деятельность медицинского колледжа по охране здоровья студентов и развития их эколичности.

2. Психологическая поддержка участникам учебно-воспитательного процесса через создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности студентов, обеспечивающей психологические условия для охраны их здоровья в социальной и окружающей среде и развития личности.

3. Создание условий для формирования здоровьесберегающего пространства, сочетающего организацию учебного и свободного времени, направленных на формирование мировоззрения и системы базовых ценностей; овладение студентами материальными и культурными достижениями, накопленным человечеством и российской культурой; приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям.

4. Развитие потребностей студентов в здоровом образе жизни через взаимосвязь физкультурно-оздоровительной деятельности с естественно-гуманитарными знаниями и аспектами жизнедеятельности человека.

5. Формирование культуры общения в семье, учебной группе, быту, а также потребностей студентов в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья детей, с которыми им предстоит выполнять педагогическую деятельность.

Формы работы:

- поисково-исследовательские
- конкурсные:
 - конкурсы рисунков и плакатов, посвященных природе; фото и видеорепортажи
 - экологическая игра «Экологический этикет»
 - конкурс социальной рекламы «Экология моего города»
- игровые: экологические викторины, игры, спектакли, посвященные Дню Земли; экологическая игра «Спаси и сохрани»,
 - познавательные: классные часы на экологическую тематику, уроки-семинары, уроки-диспуты, «круглые столы», фотоконкурс «Мои эко-привычки», «Природа нашего города» и др.
 - выпуск листовок «Береги первоцветы»
 - круглый стол «Диалог – путь к пониманию»
 - конкурс презентаций «Береги природу»

Задачи попутно решаемые в рамках проекта

1. Организация интересных дел, акций, разнообразие досуга обучающихся.

2. Знакомство с новыми идеями, технологиями, интересной информацией по различной тематике в рамках Проекта «Здоровое поколение».
3. Формирование творческой атмосферы в жизнедеятельности колледжа.
4. Улучшение взаимопонимания между родителями, обучающимися и педагогами.

Проблемные вопросы

- Почему люди болеют?
- От чего зависит здоровье человека?
- Каково значение пословицы «В здоровом теле – здоровый дух»?
- Способна ли медицина заменить «Здоровый образ жизни»?
- Как сохранить здоровье?
- Модно ли быть здоровым?
- Влияет ли природа на наше здоровье?
- Как сберечь природу и человека в ней?

План работы над проектом:

I. Подготовительный этап

1. Обсуждение актуальности темы проекта, обсуждение проблемы экологии и окружающей среды, нездоровых привычек общества. Определение цели и задач проекта, постановка гипотезы;

II. Информационный этап

- Сбор информации по теме, анализ литературы.
- Составление экологического календаря.
- Проведение опроса по данной проблеме.
- Опрос среди сверстников с целью выявления их отношения к проблемам окружающей среды и здорового образа жизни и их готовности принять посильное участие по практическому выполнению проекта.
- Проведение конкурса на лучшую агитационную листовку по ЗОЖ
- Разработка и проведение мероприятий по экологической направленности. Оформление фотовыставки.

III. Этапы проекта

Проект может совершенствоваться, с учётом замечаний участников, к участию в проекте могут привлекаться новые интересные люди, которые внесут свои коррективы, идеи. Накопленный опыт даст новые возможности для создания и проведения мероприятий по наиболее заинтересовавшим обучающихся вопросам и проблемам, для расширения форм и методов работы.

IV. Сроки реализации проекта

Проект рассчитан на учебный год и реализуется с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года

V. Участники проекта

Студенты колледжа: 1-2 курсов групп С-11, С-12, С-21, С-22

VI. План мероприятий на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Дата
1.	Знакомство с методической литературой, планирование работы и обсуждение проекта.	Сентябрь
2	Исследование ценностных ориентаций обучающихся. Анкетирование, беседы,	Октябрь
3	<u>Медицинское обслуживание</u> : Профилактика простудных заболеваний. Составление профиля физического здоровья обучающихся заболеваний.	В течение года
4	Анализ ценностных ориентаций обучающихся. Диагностика.	Октябрь
5	Создание рабочих волонтерских групп по различным направлениям деятельности в рамках проекта. Распределение обязанностей и поручений среди участников проекта. Разработка плана социально-значимых мероприятий.	Октябрь Ноябрь
6	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, спартакиадах среди студентов МО Белореченский район	В течение года
7	Конкурс плакатов, рисунков, карикатур: «Экомир», «Зеленый край», «Здоровое дыхание».	Декабрь
8	Круглый стол «Экологический характер моего района»	Октябрь
9	Разработка методики оценки инновационных технологий обучения, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	В течение сроков реализации проекта
10	Студенческое собрание «Колледж-территория здоровья»	Ноябрь
11	Круглый стол «Диалог – путь к пониманию»	Ноябрь
12	Конкурс рекламы «Экология моего города	Ноябрь
13	Тренинг: «Я готов сказать нет!»	Декабрь
14	Конкурс профилактических видеофильмов, презентаций «Осторожно грипп». Беседа с работниками здравоохранения.	Декабрь
15	Беседа ведущего специалиста педагога-психолога «Вредные привычки»	Январь
16	Исследовательская деятельность в форме анкетирования: «На зарядку становись!», «Профилактика залог здоровья», «Нет вредным привычкам», «Чистая планета»	Январь
17	Кураторские часы: «В дымном плену» «СПИД» «Будь здоров! Профилактическая вакцинация» «Сегодня — здоровая молодежь, завтра — здоровое общество» «Наркотики – одна из социальных проблем современного общества»	По индивидуальному воспитательному плану
18	Диагностика обучающихся предрасположенности к компьютерной зависимости. Оформление стенда по ЗОЖ «Цифровая зависимость»	

19	Конкурс буклетов по здоровому образу жизни	По индивидуальному воспитательному плану
20	Конкурс рассказов, эссе, сочинений. «Спасем планету!». Выпуск листовок «Береги первоцветы»	Февраль
21	Выездные бригады по школам города и района с профилактической работой «На страже здоровья человека и его окружения»	Март
22	Создание альбома пословиц и поговорок о здоровье.	Апрель
23	Участие в городских днях здоровья	Май

VII. Этапы реализации проекта «Экологические привычки»

№ этапа	Название этапа	Продолжительность этапа	Задачи
Этап 1	Подготовка проекта.	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести информационную кампанию по оповещению о проекте. 2. Выявить мнение целевой социальной группы и заинтересованных сторон по проблемам здоровья и экологии 3. Отобрать на основании анкетирования по сформулированным заранее критериям участников проекта.
Этап 2	Обеспечение проекта.	октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести установочный семинар для отобранной группы участников проектов по разработке направлений деятельности, имеющимся на территории ресурсам и требующимся для привлечения средств (не обязательно финансовым). 2. Определить возможные варианты устранения выявленных причин. Составить и согласовать организационный план действий. 3. Согласовать разработанный на установочном семинаре план действий со всеми инстанциями.
Этап 3	Реализации проекта.	ноябрь - май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать проект в соответствии с разработанным планом действий. . Дважды провести мониторинг хода проекта по контрольным точкам и выявлением проблемных точек (анкеты, опросы,

			интервью).
Этап 4	Рефлексивный	июнь	<p>1. Провести итоговую конференцию, на ней провести оценку результатов проекта, провести рефлексию.</p> <p>2. Написать и опубликовать отчет.</p>

VIII. Ожидаемые результаты Проекта «Экологические привычки»:

- Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни, сохранению целостности окружающей среды
- Повышение культуры здорового поведения в окружающей обстановке
- Формирование умения планировать и организовывать свою деятельность.
- Формирование проектно-исследовательских умений участников проекта.

Результаты Проекта «Экопривычки»

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, сформированность потребности в здоровом образе жизни.
2. Выполнение мероприятий в полном объеме как реализация цели и задач Проекта, что приводит к расширению успешных способов деятельности обучающихся во всех сферах жизнедеятельности, повышению популярности разнообразных форм досуга обучающихся, связанных со здоровым образом жизни и повышением культуры здорового образа жизни.

Заключительные положения

Есть риск в том, что, если проводить работу формально, обучающиеся воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и это работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по нравственному воспитанию. В проекте принимает участие большая группа волонтеров, которые ведут активный здоровый образ жизни – надеемся, что общение с ними в течение всего срока реализации проекта поможет обучающимся, склонным к вредным привычкам, последовать положительному примеру сверстников. Конечным результатом реализации проекта должна стать положительная динамика роста здорового образа жизни, а также создание механизма оценки эффективности и результатов реализации данного проекта. Мы не знаем, как сложится трудовая деятельность наших выпускников, но уверены в одном: они будут здоровыми, потому, что растут равнодушными людьми к своему здоровью. Проект «Здоровое поколение» имеет перспективность и практическую значимость. В ходе реализации, проект совершенствуется и будет совершенствоваться.

Используемая литература

1. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях/ Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. - М.: Изд-во МГОУ, 2004.-100с. - (Областная целевая программа «Развитие образования Московской области на 2001-2005 гг.»).
2. Вашлаева Л.П., Панина Т.С. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации// Валеология.-2004.-№4.-С 93-
3. Здоровьесберегающее образование: теорет. и приклад. аспекты: сб. ст./ Перм. гос. пед. ун-т [и др.]. - Пермь: Кн. мир: Звезда,2002.-205с.
4. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей: [гендер. подход в обучении и воспитании: психол. аспект]/ С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности.-№2.-С.171-187.
5. Павлова М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения: [Электронный ресурс]/ Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. - // <http://health.best-host.ru>.-Саратов,2003
6. Степанова М. Инновации в образовании: размышления гигиениста//Народное образование.-2006.-№1.-С.29-33.
7. Чулаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сб. инновац. опыта/ И.В. Чулаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. - М.: Илекса, Ставрополь. Сервисшкола,2001.-400с.

Рецензия

на социально-значимый проект по экологическому воспитанию
«Эко привычки – формирование экологического образа жизни»,
разработанный и реализованный преподавателем английского языка Пушилиной Е.С.,
Прохоровой Е.Н., Майковский К.А.
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»

Представленный на рецензирование проект направлен на формирование в сознании обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни, толерантного отношения к окружающей среде, через бережное отношение к себе и продуктивное взаимодействие с природой своего города, района, края.

Цель проекта: формирование в сознании обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни, толерантного отношения к окружающей среде.

Достоинством проекта является его ориентация на воспитание здоровой и сознательной личности студента, осознающей ценности окружающего мира и свою причастность к сохранению и укреплению человеческого здоровья, как элемента экомира.

В содержательной части проекта достаточно полно и последовательно раскрыты этапы проекта, его направления и пути реализации.

Этапы реализации проекта включают в себя:

1. Подготовительный этап. Обсуждение актуальности темы проекта, обсуждение проблемы экологии и окружающей среды, нездоровых привычек общества. Определение цели и задач проекта, постановка гипотезы;

2. Информационный этап

- Сбор информации по теме, анализ литературы.
- Проведение опроса по данной проблеме.
- Опрос среди сверстников с целью выявления их отношения к проблемам окружающей среды и здорового образа жизни и их готовности принять посильное участие по практическому выполнению проекта.

- Проведение конкурса на лучшую агитационную листовку по ЗОЖ
- Разработка и проведение мероприятий по экологической направленности Оформление фотовыставки.

Проект может совершенствоваться, с учётом замечаний участников, к участию в проекте могут привлекаться новые интересные люди, которые внесут свои коррективы, идеи. Накопленный опыт даст новые возможности для создания и проведения мероприятий по наиболее заинтересовавшим обучающихся вопросам и проблемам, для расширения форм и методов работы.

3. Сроки реализации проекта. Проект рассчитан на учебный год и реализуется с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года. Участники проекта -студенты колледжа: 1-2 курсов групп С-11, С-12, С-21, С-22 и преподаватели колледжа.

Проект отличает его методическая грамотность, целостность, согласованность цели и задач, а так же способов их достижения.

Можно сделать заключение о полной пригодности проекта, материалы проекта соответствуют теме проекта и контингенту студентов.

Главная медицинская сестра
ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК



Л.П.Суслова

Рецензия

на социально-значимый проект по экологическому воспитанию
«Эко привычки – формирование экологического образа жизни»,
разработанный и реализованный преподавателем английского языка Пушилиной Е.С.,
Прохоровой Е.Н., Майковский К.А.
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»

Представленный на рецензирование проект направлен на формирование в сознании обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни, толерантного отношения к окружающей среде, через бережное отношение к себе и продуктивное взаимодействие с природой своего города, района, края.

Цель проекта: формирование в сознании обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни, толерантного отношения к окружающей среде.

Достоинством проекта является его ориентация на воспитание здоровой и сознательной личности студента, осознающей ценности окружающего мира и свою причастность к сохранению и укреплению человеческого здоровья, как элемента экомира.

В содержательной части проекта достаточно полно и последовательно раскрыты этапы проекта, его направления и пути реализации.

Этапы реализации проекта включают в себя:

1. Подготовительный этап. Обсуждение актуальности темы проекта, обсуждение проблемы экологии и окружающей среды, нездоровых привычек общества. Определение цели и задач проекта, постановка гипотезы;

2. Информационный этап

- Сбор информации по теме, анализ литературы
- Проведение опроса по данной проблеме.
- Опрос среди сверстников с целью выявления их отношения к проблемам окружающей среды и здорового образа жизни и их готовности принять посильное участие по практическому выполнению проекта.

- Проведение конкурса на лучшую агитационную листовку по ЗОЖ

- Разработка и проведение мероприятий по экологической направленности

Оформление фотовыставки.

Проект может совершенствоваться, с учётом замечаний участников, к участию в проекте могут привлекаться новые интересные люди, которые внесут свои коррективы, идеи. Накопленный опыт даст новые возможности для создания и проведения мероприятий по наиболее заинтересовавшим обучающихся вопросам и проблемам, для расширения форм и методов работы.

3. Сроки реализации проекта. Проект рассчитан на учебный год и реализуется с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года. Проект отличает его методическая грамотность, целостность, согласованность цели и задач, а так же способов их достижения.

Можно сделать заключение о полной пригодности проекта, материалы проекта соответствуют теме проекта и контингенту студентов.

Рецензент:




Амирджанян М.С.
преподаватель АНЧ ПОО «Краснодарский
кооперативный техникум крайпотребсоюза»

Рецензия

на социально-значимый проект по экологическому воспитанию
«Эко привычки – формирование экологического образа жизни»,
разработанный и реализованный преподавателем английского языка Пушилиной Е.С.,
Прохоровой Е.Н., Майковский К.А.
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»

Представленный на рецензирование проект направлен на формирование в сознании обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни, толерантного отношения к окружающей среде, через бережное отношение к себе и продуктивное взаимодействие с природой своего города, района, края.

Цель проекта: формирование в сознании обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни, толерантного отношения к окружающей среде.

Достоинством проекта является его ориентация на воспитание здоровой и сознательной личности студента, осознающей ценности окружающего мира и свою причастность к сохранению и укреплению человеческого здоровья, как элемента экомира.

В содержательной части проекта достаточно полно и последовательно раскрыты этапы проекта, его направления и пути реализации.

Этапы реализации проекта включают в себя:

1. Подготовительный этап. Обсуждение актуальности темы проекта, обсуждение проблемы экологии и окружающей среды, нездоровых привычек общества. Определение цели и задач проекта, постановка гипотезы;

2. Информационный этап

- Сбор информации по теме, анализ литературы.
- Проведение опроса по данной проблеме.
- Опрос среди сверстников с целью выявления их отношения к проблемам окружающей среды и здорового образа жизни и их готовности принять посильное участие по практическому выполнению проекта.

- Проведение конкурса на лучшую агитационную листовку по ЗОЖ
- Разработка и проведение мероприятий по экологической направленности Оформление фотовыставки.

Проект может совершенствоваться, с учётом замечаний участников, к участию в проекте могут привлекаться новые интересные люди, которые внесут свои коррективы, идеи. Накопленный опыт даст новые возможности для создания и проведения мероприятий по наиболее заинтересовавшим обучающихся вопросам и проблемам, для расширения форм и методов работы.

3. Сроки реализации проекта. Проект рассчитан на учебный год и реализуется с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года. Участники проекта -студенты колледжа: 1-2 курсов групп С-11, С-12, С-21, С-22 и преподаватели колледжа.

Проект отличает его методическая грамотность, целостность, согласованность цели и задач, а так же способов их достижения.

Можно сделать заключение о полной пригодности проекта, материалы проекта соответствуют теме проекта и контингенту студентов.

Главная медицинская сестра
ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК



Л.П.Суслова

Отзыв
на цикл мероприятий,
проведенных в период с 01.09.2022 года по 31.05.2022 год
в рамках социально значимого проекта «Эко привычки – формирование
экологического образа жизни» инициативной группой преподавателей ГБПОУ
«Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения
Краснодарского края

Цикл мероприятий в рамках социально значимого проекта «Эко привычки – формирование экологического образа жизни», был организован для студентов ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» 1 и 2 курсов. Целью данных мероприятий является пропаганда здорового образа жизни и сохранение экологического здоровья окружающей среды.

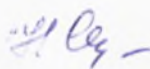
За период с 01.09.2022 года по 31.05.2022 года в рамках социально значимого проекта «Эко привычки – формирование экологического образа жизни» проведен цикл мероприятий в различных форматах: анкетирование, круглый стол, консультация, игра, профилактические акции и беседы, выпуск бюллетеней и рекламных листовок., встречи и выездные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и бережного отношения к окружающей среде. волонтерские бригады.

Внеклассные мероприятия на тему пропаганды здорового образа жизни очень актуальны в наше время, тем более для студентов, выбравших профессию медицинского работника, которые должны очень хорошо осознавать, как важно здоровье человека.

Организация различных форм внеклассных мероприятий помогает развивать творческий потенциал учащихся, стимулирует познавательную деятельность студентов, решает задачу всестороннего и гармоничного развития личности, стимулирует к познанию нового и неизведанного и выполняет главные задачи внеклассных мероприятий: образовательную и воспитательную.

Преподаватель показал высокий методический уровень подготовки и проведения различных форм мероприятий. Все материалы методических разработок носят рекомендательный характер и могут быть полезны педагогическим работникам на этапе подготовки внеклассных мероприятий, посвященных пропаганде здорового образа жизни.

Заместитель директора по УР



Н.А.Сорокина