

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



**Комплект контрольно-оценочных средств**  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме экзамена (квалификационного)  
**по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ**  
**по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**  
в рамках основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 34.02.01.«Сестринское дело»

уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый  
форма обучения – очная  
квалификация – медицинская сестра

БЕЛОРЕЧЕНСК 2020 год

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦПК профессиональных модулей

Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Председатель ЦПК.....И.В.Коньшин

Рекомендовано к утверждению методическим советом Белореченского медицинского колледжа

Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Председатель методического совета.....М.В. Мяжкинская

Рекомендовано к использованию методическим советом Белореченского медицинского колледжа

Заключение методического совета № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Составитель: Макаусова Г.В., преподаватель высшей квалификационной категории Белореченского медицинского колледжа.

Рецензенты:

1. Коньшин И.В.- заведующий практикой ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦПК профессиональных модулей.
2. Сулова Л.П. – главная медицинская сестра ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК

Согласовано с работодателем:

Главная медицинская сестра ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК

\_\_\_\_\_  
Сулова Л.П.



**Рецензия**  
**на комплект контрольно - оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации**

**ПМ.04 Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**  
**для студентов 2 курса специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

Комплект контрольно - оценочных средств для оценки освоения теоретического и практического курса разработан на основе программы по специальности среднего специального профессионального образования Сестринское дело и рабочей программы ПМ.04 Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Составлен в соответствии с Федеральным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Разработан комплект контрольно - оценочных средств для оценки общих и профессиональных компетенций, формой контроля и оценивания элементов профессионального модуля является текущий и рубежный контроль, при которых используется устный опрос, тестовые задания, решение практико - ориентированных задач и задач по неотложным состояниям. Предметом оценки освоения междисциплинарного курса являются умения и знания.

Разработанный комплект контрольно - оценочных средств предназначен для выполнения требований подготовки студента по данному курсу, проверки знаний, умениям, профессиональных и общих компетенций студентов.

Главная медицинская сестра  
ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК  
31.08.2020г



Л.П. Сулова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Белореченский медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края



Утверждаю:  
Директор ГБПОУ  
«Белореченский медицинский колледж»  
К.А. Майковский

Приказ № 119/У от 31.08.2021 г

**Контрольно-оценочные средства  
для текущего контроля  
профессионального модуля**

ПМ.04 Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по  
уходу за больными»

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

Рассмотрено на заседании ЦПК  
общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
Н.А.Сорокина  
« 31 » августа 2021 г.

Председатель ЦПК профессиональных  
модулей И.В.Коньшин И.В.Коньшин

Организация-разработчик:  
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»

Разработчик:  
Макаусова Г.В., преподаватель профессиональных модулей, высшей  
квалификационной категории ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»

Председатель ЦПК профессиональных модулей И.В.Коньшин И.В. Коньшин

Рецензенты:

1. Коньшин И.В.- заведующий практикой ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦПК профессиональных модулей.
2. Сулова Л.П. – главная медицинская сестра ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК

Согласовано с работодателем:  
Главная медицинская сестра ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК  
Сулова Л.П. Сулова Л.П.







Федеральная служба по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций  
(Роскомнадзор)

Енисейское управление Роскомнадзора

---

---

**Выписка**

из реестра зарегистрированных средств массовой информации  
по состоянию на 09.11.2021 г.

*Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:* серия Эл № ФС77-70959 от 30 августа 2017 г.

*Статус средства массовой информации:* Действующее

*Наименование (название) средства массовой информации:* Международный центр образования и педагогики

*Язык(и):* русский

*Адрес редакции:* 662970, Красноярский край, г. Железнодорожск, пр-кт Курчатова, д. 70

*Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (для сетевых изданий):* msoip.ru

*Примерная тематика и (или) специализация:* Культурно-просветительское СМИ. Культурно-просветительская, детские конкурсы

*Форма периодического распространения (вид - для периодического печатного издания):* сетевое издание

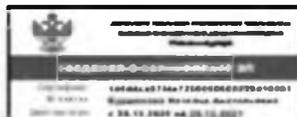
*Территория распространения:* Российская Федерация, зарубежные страны

*Учредитель (соучредители):* Шихля Владимир Андреевич (СНИЛС 041-746-361-46)

---

---

Руководитель



Н. А. Бурдюкова

**МЦОИП**

Международный центр  
образования и педагогики

Лицензия на осуществление  
образовательной деятельности  
№9757-л, свидетельство о  
регистрации СМИ ЭЛ № ФС  
77-70859

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Галина Владимировна Макаусова**

**ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» МЗ КК**

опубликовала статью

**Общая и профессиональная культура преподавателя ПМ.**

**Номер сертификата: СВ262275**

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций

**02 августа 2022 г.**



Главный редактор  
Шахов В. А.

## ***Общая и профессиональная культура педагога***

*Макаусова Г.В., преподаватель профессиональных модулей  
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» МЗ КК*

Как известно, культура это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики.

Культура – это бытийная категория, которая одновременно является и внешней средой и внутренней характеристикой личности: человек существует в культуре и сам является носителем культуры. Обучая и воспитывая будущего специалиста, преподаватель, с одной стороны, приобщает личность к определенной профессиональной культуре, с другой - формирует профессиональную составляющую «я-концепция» (это устойчивая система представлений индивида о себе, своих интеллектуальных способностях, физических возможностях, внешности и прочих качествах), делает личность носителем профессиональной культуры.

Выделяют следующие компоненты культуры:

1. Объективные результаты деятельности (машины, сооружения, книги и пр.), они отражаются в формах общественного сознания – язык, мораль, наука, искусство, право, философия, религия, политическая идеология;
2. Субъективные человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (ощущения, знания, умения, навыки, уровень интеллектуального, эстетического и нравственного развития, мировоззрение и пр.).

В среднем специальном образовательном учреждении роль преподавателя является определяющей в процессе формирования профессиональной культуры будущего специалиста. Содержание профессии преподавателя предполагает соединение общей и педагогической культур.

В чем же заключается сущность этого соединения?

Педагогическая культура базируется на общей культуре с учетом специфики педагогической деятельности и является частью общей культуры, интегрирующей историко-педагогический опыт и регулирующий сферу педагогического взаимодействия. Общая культура преподавателя представляет собой выражение зрелости и развитости социально-значимых личностных характеристик, реализованных в его профессиональной деятельности. Кроме того, она является результатом личностного роста, отражающим степень освоения культурного опыта человечества отдельной личностью, уровнем развития ее духовных сил и способностей.

Общая культура педагога есть результат его личностного развития, степень освоения им культурного опыта человечества, это развитие его знаний, убеждений, способностей, чувств, норм деятельности и поведения. Встает вопрос: может ли преподаватель быть человеком с ограниченным кругозором, бедностью эмоционального опыта, догматическим мышлением (противоположность творческого диалектического мышления. Догматическое Мышление рассматривает знание как нечто застывшее, неизменное (как догмы). Для него характерны авторитарность, антиисторичность, схематичность мышления, его оторванность от реальности), вредными привычками? Отрицательный ответ очевиден.

В содержание общей культуры педагога входят его жизненные установки и приоритеты общечеловеческих ценностей - Истины, Добра, Свободы и т.д. Культурным называется человек с широким спектром потребностей, как в духовной, так и физической сфере; обладающий достаточным кругозором в различных областях жизнедеятельности; соблюдающий общепринятые нормы поведения в обществе, производственной, бытовой обстановке.

Как видно, ядром общей культуры личности являются образованность и воспитанность в их единстве. Если основу образованности составляет накопленный человеком фонд теоретических и конкретных знаний, то сущность воспитанности заключается в гуманном отношении к окружающим, в культуре труда, поведения и быта.

Показателем общего развития педагога является также уровень его познавательных процессов: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения.

Необходимо отметить, что в пространстве отношений «учитель - ученик» именно общая культура преподавателя является основой и условием формирования общеличностной культуры студента. Другими словами, культура преподавателя становится одновременно средой и стимулом развития культуры студента.

Профессионально-педагогическая культура является частью общей культуры, она на ней базируется. Профессиональная культура – это системное образование в сфере профессиональной деятельности.

Системные компоненты и показатели уровня сформированности профессиональной культуры являются:

1. уровень интеллектуального развития (развитие педагогического мышления): способность к педагогическому анализу и синтезу, развитие таких качеств как: критичность, самостоятельность, гибкость, активность мышления, наблюдательность, память, творческое воображение;

2. уровень организации деятельности педагога (развитие педагогических способностей);

3. уровень овладения основами профессионально-педагогической этики, уровень и характер нравственной и мировоззренческой культуры;

4. культура общения (умение слушать и слышать, задавать вопросы, устанавливать контакты, понимать другого, готовность и желание общаться и др.);

5. культура речи;

6. культура внешнего вида.

Педагогическая культура преподавателя включает в себя следующие структурные уровни:

-развития педагогического мышления;

-организации профессиональной деятельности педагога;

-овладение основами профессионально-педагогической этики;

-нравственной и мировоззренческой культуры;

-культуры межличностного взаимодействия.

Культура педагогического мышления включает в себя способности к педагогическому анализу и синтезу, развитие таких качеств мышления как критичность, самостоятельность, широта, гибкость, активность, креативность.

Культура педагогического мышления подразумевает развитость мышления преподавателя на трех уровнях:

1. Уровень методологического мышления, ориентированного его педагогическими убеждениями позволяет преподавателю придерживаться правильных ориентиров в своей профессиональной деятельности, разрабатывать гуманистическую стратегию.

2. Второй уровень - тактическое мышление, позволяющее материализовать педагогические идеи в технологии педагогического процесса.

3. Третий уровень проявляется в самостоятельном творческом применении общих педагогических закономерностей к частым, уникальным явлениям реальной педагогической действительности. Это оперативное мышление.

Важное место в структуре педагогической культуры занимает ее мировоззренческий компонент. Это процесс и результат формирования педагогических убеждений, процесс определения своих интересов, предпочтений, ценностных ориентаций в педагогической сфере. Преподаватель должен активно включаться в процессы рефлексии, профессионального самосознания, результатом которого станет

формирование его профессиональных позиций. Деятельностный компонент педагогической культуры характеризуется степенью осознанности педагогом необходимости развития всего спектра собственных педагогических способностей, как залог успешной педагогической деятельности, предупреждения вероятных педагогических ошибок, а также осмысленностью наиболее рациональных путей и способов развития педагогических способностей.

Нравственная культура включает в себя нравственное сознание, формируется на уровне теоретических знаний, развития нравственных чувств. Это предмет профессионально-педагогической этики.

Результативность профессиональной педагогической деятельности во многом определяется также степенью развитости эмоционально-волевой сферы, богатством и «дисциплиной» чувств, т. е. умением сдерживать себя, не поддаваться настроению, прислушиваться к голосу разума. Человеку, обладающему эмоциональной культурой, присущи душевная чуткость, эмпатия, что часто бывает необходимо в различных учебно-воспитательных ситуациях. Важным значением в педагогической деятельности имеют особенности характера педагога. Такие качества, как энергичность, общительность, самостоятельность, оптимизм, чувство юмора, способствуют успешному решению дидактических и воспитательных задач. Напротив, апатия, замкнутость, склонность к негативному восприятию жизни - предпосылки профнепригодности педагогического работника.

Важным основанием профессиональной культуры педагога является педагогическая этика.

**Педагогическая этика** – это часть общей этики, которая изучает нравственные проблемы жизни человека, вопросы межлических отношений, формирует их нормы и правила. Педагогическая этика на основе общеэтических норм определяет те нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с учащимися, их родителями, коллегами. Она отражает специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса. Ее цель - формирование нравственной культуры личности преподавателя.

К основным категориям педагогической этики относятся:

- *Педагогическая справедливость* включает соотношение между достоинством всех участников педагогического процесса, их правами и обязанностями.

- *Профессиональный долг* это ориентация на уважение человеческого достоинства всех участников процесса, утверждение гуманности, единства уважения и требовательности к личности воспитанника.

- *Профессиональная честь* предписывает требования к поведению и ту меру уважения, которую человек заслужил со стороны всех участников процесса.

Высокий уровень развития педагогической культуры преподавателя обеспечивает эффективность учебного процесса и значительно повышает качество подготовки специалиста. Именно интеграция педагогической культуры каждого преподавателя формирует педагогическую культурную среду всего учебного заведения и составляет основу общего образовательного пространства.

Своеобразие содержания профессии преподавателя медицинского колледжа заключается в необходимости интегрировать в рамках профессиональной деятельности не два, а три типа культуры - общую, педагогическую и медицинскую.

В основе медицинской культуры, как разновидности профессиональной культуры, лежит, прежде всего, признание абсолютной ценности человеческой жизни, включающее в себе принцип священности жизни и принцип качества жизни.

Медицинская культура основывается на таких базисных этических категориях, как милосердие, благодеяние, ответственность, долг, справедливость.

Именно соединение психологического, медицинского и социального компонентов формирует профессиональную культуру медицинской сестры и фельдшера.

Интеграция в рамках обучения философского, психологического и технологического аспектов профессиональной деятельности обеспечивает органичное вхождение в профессиональную среду и осознание себя одновременно субъектом профессиональной культуры и ее носителем.

Профессиональная совесть это субъективное осознание долга и ответственности перед обучающимися и обществом за результаты своей деятельности.

**МЦОИП**

Международный центр  
образования и педагогики

Лицензия на осуществление  
образовательной деятельности  
№9757-л, свидетельство о  
регистрации СМИ ЭЛ № ФС  
77-70859

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Галина Владимировна Макаусова**

**ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»**

опубликовала статью

**ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**Номер сертификата: СВ475787**

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций



**01 марта 2023 г.**

Главный редактор  
Шахов В. А.

## ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

*Г.В. Макаусова, преподаватель профессионального модуля  
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения  
Краснодарского края*

Образование играет в жизни человека очень важную роль. Человек связан с системой образования значительную часть своей жизни. Образование оказывает воздействие на социализацию, процесс становления личности, влияет на её активность, развитие духовно-нравственных качеств, творческих способностей, ответственности за поступки и действия, трудовую деятельность.

Большинство родителей, когда приводят детей в образовательную организацию, ожидают, что педагоги, ведущие образовательный процесс, дадут их детям качественные знания, применив которые в дальнейшем, будущие специалисты будут профессионально грамотными, способными к профессиональному росту, и именно их деятельность будет направлена на дальнейшее социально-экономическое и культурное развитие нашей страны.

Поэтому на педагоге сейчас лежит большая ответственность.

Педагог должен быть не только профессионально грамотным, но и социально компетентным, часто – юридически грамотным, уметь организовывать, руководить и самому подчиняться, разрешать конфликты и принимать решения. Для этого педагогу необходимо знать нормативно-правовые документы и уметь применять их в практической педагогической деятельности. Более того, профессиональный стандарт педагога требует от него правовой грамотности, т.е. педагог должен иметь правовую компетентность.

### **Что же такое правовая компетентность?**

**Правовая компетентность** – это качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие решений в рамках существующей законодательной базы.

Иными словами, правовая компетентность – это способность специалиста-профессионала ориентироваться в образовательной ситуации с позиции законодательства, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Основываясь на определении правовой компетентности можно определить, что же входит в **содержание правовой компетентности**:

- знание основ нормативно-правовых документов образовательного процесса в контексте идей модернизации;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- умение защищать детей и подростков от неблагоприятного влияния социальной среды;

- умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- умение вести документацию, необходимой педагогу.

**Формирование правовой компетентности педагогов, как профессионально необходимого качества, может быть успешным лишь при определенных условиях:**

- знания педагогом своего правового статуса и правового статуса партнеров по образовательным отношениям (педагогов, учащихся, родителей);
- умения педагога реализовывать и защищать свои права и интересы, а также уважать и защищать права и интересы учащихся, родителей и своих коллег;
- применение теоретических знаний по правовой компетентности в практической образовательной деятельности.

**Какие же нормативно-правовые документы должен знать педагог и руководствоваться ими в своей работе?**

Педагог должен знать:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Устав Учреждения.
- Локальные акты учреждения (положения, приказы, инструкции).
- Права и обязанности всех участников образовательного процесса.
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Что же нам нужно знать и уметь, чтобы иметь правовую компетентность?

Итак, чтобы иметь нормативно-правовую компетентность, **необходимо знать** Закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовые документы, устав, локальные акты, знать свои права и обязанности.

**Необходимо быть готовым** к организации педагогической деятельности на основе законодательства об образовании; **уметь** правильно организовать свою деятельность на основании нормативно-правовых актов; **уметь** грамотно отстаивать свои права в сложной ситуации.

Таким образом, нормативно-правовая компетентность – это специальная профессиональная компетентность, которая является одной из составляющих управленческой компетентности, и которая необходима каждому современному педагогу для педагогической деятельности, это – требование времени и профессионального стандарта.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Макаусова Галина Владимировна**

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 22 05 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" в объеме 16 часов.

Генеральный директор



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Макаусова Галина Владимировна**

**ООО "Центр инновационного образования и воспитания"**

**Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.**

**Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 28 12 2020**

**470-1422447**

**Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации**

**"Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" в объеме 49 часа.**

**Генеральный директор**



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЖДАЯ МЕТОДИКА МАСТЕРОВ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Макаусова Галина Владимировна**

**ООО "Центр инновационного образования и воспитания"**

**Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.**

**Год обучения 2021.**

**Город Саратов.**

**Дата выдачи: 22 07 2021**

**473-1422447**

**Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации**

**"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часов.**

**Генеральный директор**



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Макаусова Галина Владимировна**

**ООО "Центр инновационного  
образования и воспитания"**

**Образовательная программа  
включена в информационную  
базу образовательных программ  
ДПО для педагогических  
работников, реализуемую при  
поддержке Минобрнауки России.**

**Год обучения 2021.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 01.11.2021**

**463-1422447**

**Прошёл(ла) обучение по программе  
повышения квалификации**

**"Основы обеспечения  
информационной безопасности детей"  
в объеме 36 часов.**

**Генеральный директор**



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**180003663643**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**157113**

Город

**Красноярск**

Дата выдачи

**9 октября 2023 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Макаусова Галина Владимировна**

в период

с 6 октября 2023 г. по 9 октября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки  
"Луч знаний"»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Профессиональная компетентность педагога в  
условиях внедрения ФГОС»**

в объёме

**36 часов**



Руководитель

Секретарь

*И.А. Гурина*  
**Гурина И.А.**

*С.А. Быкова*  
**Быкова С.А.**

# ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

**Макаусова Галина Владимировна**

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 25 04 2021

483-1422447

Прошел(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель"

Генеральный директор



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА  
ФБУН «НОВОСИБИРСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИГИЕНЫ» РОСПОТРЕБНАДЗОРА



# СЕРТИФИКАТ



в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»  
национального проекта «Демография»

№ 8R80M2337KI905877850

**Макаусова Галина Владимировна**

прошел(а) обучение по санитарно-просветительской программе

«ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ»

Контингент обучающегося: «Родитель (законный представитель) (3 уровень)»

В объеме 15 часов

Руководитель образовательного центра  
дополнительного профессионального обучения  
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора



Зубицкая Н.А.

НОВОСИБИРСК, 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201506969

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**15358-ПК**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**23.10.2023**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Макаусова  
Галина  
Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Модернизация педагогической деятельности  
преподавателя выполнения работ по должности  
«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»  
в свете требований ФГОС СПО»**

**с 02.10.2023 г. по 23.10.2023 г.**

в объеме

**108 часов**



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

# СЕРТИФИКАТ

С.21434741

27.10.2023

Настоящий сертификат подтверждает, что

Макаусова Галина

---

успешно завершил(-ла) курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме **36** ак. ч.

Проректор по цифровому развитию  
и информационным технологиям ФГБОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»



В.В. Савченко

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный институт оценки качества образования»

Лицензия №039657 от 28 сентября 2018 года



# Благодарственное письмо

Уважаемая(ый)

**Макаусова Галина Васильевна**

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие  
в проведении Всероссийских проверочных работ для  
обучающихся по образовательным программам среднего  
профессионального образования  
в роли организатора в аудитории



Директор \_\_\_\_\_

М.П.

С.В. Станченко

Москва 2022