



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 24.09.2025

№ 3629

г. Краснодар

**О проведении
научно-практических конференций**

В целях формирования информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников, государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных министерству здравоохранения Краснодарского края при решении актуальных вопросов в сфере образования п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программы онлайн научно-практических конференций, (приложения № 1-10).
2. Руководителям государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных министерству здравоохранения Краснодарского края, обеспечить участие педагогических работников в онлайн научно-практических конференциях.
3. Контроль настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



Е.Ф. Филиппов

Приложение 7

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства здравоохранения
Краснодарского края
от 24.03.2025 № 362-9

**Программа онлайн научно-практической конференции
«Среднее профессиональное образование – новое качество:
проблемы и практические решения в подготовке специалистов со средним
медицинским и фармацевтическим образованием»**

Начало 03.03.2026 в 13.00 часов

Участники: ККБМК, ГБПОУ «Горячключевской медицинский колледж»,
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж», ГБПОУ «Ейский медицинский
колледж», ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж», ГБПОУ
«Новороссийский медицинский колледж», ГБПОУ «Кущёвский медицинский
колледж», ГБПОУ «Сочинский медицинский колледж», ГБПОУ
«Кропоткинский медицинский колледж», ГБПОУ «Белореченский
медицинский колледж».

Модератор: Козманова Анна Александровна (ГБПОУ «Горячключевской
медицинский колледж»).

13–00 – 13–15 часов вступительное слово модератора.

13–15 – 16–15 часов выступление докладчиков.

1. Хоробров Вадим Александрович – Воспитательная работа, как ключевой элемент повышения качества среднего профессионального образования в медицинском колледже (ККБМК).
2. Чмиль Светлана Николаевна – Применение кейс-технологий на занятиях по химии в медицинском колледже (ККБМК).
3. Красноперов Руслан Петрович – Особенности реализации инвариативных целевых ориентиров воспитания выпускника медицинского колледжа на примере работы спортивного клуба (ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»).
4. Саидов Вячеслав Рустамович – Анализ взаимосвязи образовательных и воспитательных технологий на примере популяризация донорства (ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»).

5. Новоселова Мария Александровна – Приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности обучающихся медицинского колледжа на занятиях по математике (ГБПОУ «Горячключевской медицинский колледж»).
6. Попова Татьяна Павловна – Формы контроля знаний на практических занятиях в рамках освоения профессионального модуля (ГБПОУ «Горячключевской медицинский колледж»).
7. Парасич Наталья Николаевна – Применение игровых методов обучения в практической деятельности (ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»).
8. Арзуманова Татьяна Дмитриевна – Формирование профессиональной направленности студентов медицинского колледжа средствами внеаудиторной работы (ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»).
9. Де Карвалью Вероника Геннадьевна – Роль дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» в формировании профессиональных и личностных компетенций (ГБПОУ «Сочинский медицинский колледж»).
10. Андреевко Наталья Анатольевна – Формирование общих и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа при изучении МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля (ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»).
11. Васильева Алина Вячеславовна – Интегративный педагогический подход при изучении МДК 04.01 Общий уход за пациентами (ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»).
12. Голыжбин Олег Петрович – Тактическая медицина и ее роль в подготовке студентов медицинского колледжа (ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»).
13. Сыромятнова Наталья Валерьевна – Формирование функциональной грамотности и познавательной деятельности обучающихся на занятиях по информатике (ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»).



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

от 08.09.2023

г. Краснодар

№ 3590

О проведении научно-практических конференций

В целях формирования информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников при решении актуальных вопросов в сфере образования **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить программы онлайн научно-практических конференций, проводимых в государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных министерству здравоохранения Краснодарского края (приложение 1-8).
2. Директорам государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных министерству здравоохранения Краснодарского края, обеспечить участие педагогических работников в онлайн научно-практических конференциях.
3. Контроль настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель министра



Т.А. Солоненко

УТВЕРЖДЕНА

Приложение 7
приказом Министерства здравоохранения
Краснодарского края
от 08.05.2023 № 2590

**Программа онлайн научно-практической конференции
«Педагогические инновации в среднем медицинском
и фармацевтическом образовании»**

Начало 05.03.2024 в 13.00 часов

Участники: ККБМК, ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж», ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж», ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж».

Модератор: Панжинская Н.Н. (ККБМК).

13-00 – 13-15 часов вступительное слово модератора.

13-15 – 16-15 часов выступление докладчиков.

1. Газарянц Анна Карапетовна (ККБМК). Интерактивные методы преподавания учебной дисциплины «Русский язык» в медицинском колледже.
2. Таратина Шарифет Владимировна (ККБМК). Применение игровых технологий при преподавании учебной дисциплины «Литература».
3. Сизов Сергей Александрович (ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»). Кейс технологии при обучении студентов на ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».
4. Еремина Жанна Геннадьевна (ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»). Формирование и развитие профессионально важных качеств на занятиях психологии в медицинском колледже.
5. Палий Елена Владимировна (ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»). Технические средства обучения на занятиях по МДК.03.01 Основы реанимации в медицинском колледже.
6. Уколова Елена Васильевна (ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»). Применение здоровьесберегающих технологий в современном образовательном процессе.

7. Щедрина Елена Владимировна (ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»). Интерактивные методы обучения на занятиях дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в медицинском колледже.
8. Мальцева Елена Александровна (ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»). Развитие творческих способностей студентов по литературе в аудиторной и внеаудиторной деятельности.
9. Иванисова Нина Анатольевна (ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»). Использование практико-ориентированного подхода в обучении математике.
10. Горчуева Кристина Валериковна (ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»). Практико-ориентированные задания как эффективное средство профессиональной подготовки студентов колледжа.
11. Прохорова Елена Николаевна (ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»). Использование сюжетно-ролевых игр на занятиях английского языка для активизации коммуникативных навыков обучающихся.
12. Сыромятнова Наталия Валерьевна (ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»). Практико-ориентированный подход в обучении информатике через метод проблемного обучения.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Белореченский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

ПРОТОКОЛ № 4

от 09.12.2024г

Присутствовали:

1. Мальцева Елена Александровна (председатель ЦПК, преподаватель русского языка и литературы)
2. Иванисова Нина Анатольевна (преподаватель математики, информатики)
3. Прохорова Елена Николаевна (преподаватель английского языка)
4. Пуцилина Елена Станиславовна (преподаватель английского языка)
5. Смирнова Светлана Васильевна (преподаватель-совместитель английского языка)
6. Таратайченко Наталья Вячеславовна (преподаватель истории, обществознания, основ философии)
7. Мягкинская М. В (преподаватель биологии, химии, старший методист)
9. Медведева В.В. (преподаватель физики, астрономии)
10. Бочарова Ольга Николаевна (преподаватель физической культуры)
11. Яковлев В.А.(преподаватель основ безопасности жизнедеятельности)
12. Чепчугова С.С. (преподаватель –информатики)
13. Тлехас О. Д. (преподаватель обществознания, основ философии)
14. Шутова Н. И. (преподаватель- совместитель географии)
15. Сыромятникова Н. В. (преподаватель информатики)

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Об адаптации 1 курсов
2. Обобщение опыта педагогов:
 - 1) Использования метода проектов и проблемного обучения в преподавании.
(Яковлев В.А., преподаватель ОБЖ)
 - 2) Проведение мастер-классов:
«Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях общеобразовательных дисциплин». (Медведева В.В. преподаватель физики)
«Применение метода проблемного обучения на занятии информатикой»
(Сыромятникова Н.В. преподаватель информатики)
3. Об участии во Всероссийском конкурсе «Интеграция».

1. По первому вопросу слушали председателя ЦПК Мальцеву Е. А., которая дала полный отчет о работе комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественно-научных дисциплин, по адаптации студентов нового набора.

Студенты, поступившие на первый курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса в колледже. Особенно это касается студентов, поступивших в колледж после 9 класса. Специфика процесса обучения в колледже определяется различием в методах обучения и в его организации, которое порождает отрицательный эффект, называемый барьером между преподавателем и студентом. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала.

Адаптационный процесс необходимо рассматривать комплексно, на различных уровнях его протекания, т. е. на уровнях межличностных отношений, индивидуального поведения, психофизиологической регуляции. Важным этапом адаптации первокурсников в техникуме является процедура входного контроля, которая помогла преподавателям выявить уровень теоретических знаний и умений и навыков студентов, пробелов в знаниях по предметам и скорректировать этап повторения. Она отметила необходимость включить в план мероприятия для студентов 1 курса по разъяснению обязательной самостоятельной работы по предметам, необходимость сдачи дифференцированного зачета по предметам общеобразовательного и общепрофессионального циклов, условий и форм промежуточной аттестации, сдачи экзаменов и осознание значимости этого процесса для дальнейшего обучения. Кроме того необходимо продолжить работу со слабоуспевающими студентами, приглашали их на заседания ЦПК, заслушивали по поводу необоснованных пропусков, получения неудовлетворительных оценок.

ПОСТАНОВИЛИ:

На основе анализа результатов реализации программы адаптации, анкетирования студентов, полусеместровой аттестации признать процесс адаптации частично успешным (например, в части принятия норм и правил взаимодействия в образовательной среде);

определить задачи для преподавателей (например, внедрение приёмов интенсификации на учебных занятиях, продолжение работы над наставничеством);

назначить кураторов для работы со студентами, испытывающими затруднения в адаптации, и разработать индивидуальные планы поддержки.

2. По второму вопросу слушали **Яковлева В.А** об использовании метода проектов и проблемном обучении как педагогические технологии, которые активно применяются в образовательном процессе для активизации познавательной деятельности студентов, развития их мыслительных способностей и формирования ключевых компетенций способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, формированию навыков безопасного поведения и развитию критического мышления. А так же при организации как проблемного обучения, так и проектной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и личностные потребности. Также требуется тщательная подготовка со стороны педагога: продумывание постановки проблемы, выбор путей её решения, обеспечение необходимых ресурсов и поддержки.

По второму вопросу слушали **Медведеву В.В.** преподавателя физики о проведении мастер-класса «Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях общеобразовательных дисциплин».

Мастер-класс по применению здоровьесберегающих технологий посвящён различным аспектам: от теоретических основ до практических методов и приёмов. В теоретической части были раскрыты понятия здоровьесберегающих технологий, их видов и целей. Можно выделить виды здоровьесберегающих занятий по физике:

1. Запланированный «урок здоровья» — проводится в конце изучаемой темы как урок обобщения, закрепления или повторения материала (например, «Механика в медицине», «Физика температур»).

2. Урок, в который включены элементы здоровьесбережения, когда содержание урока имеет отношение к здоровью (например, темы о безопасности поведения на дорогах, правилах спуска на лыжах).

3. Стандартный урок, который является здоровьесберегающим за счёт продуманной организации: формирования интереса к предмету, установления доверительных отношений с учащимися, обеспечения умственного, психологического и нравственного комфорта.

Проведено обсуждение принципов организации учебного процесса с учётом здоровья обучающихся.

Председатель ЦПК **Мальцева Е. А.**, подчеркнула, что мастер-класс по применению здоровьесберегающих технологий на занятиях физики может быть направлен на повышение профессионального мастерства педагогов, обмен опытом и освоение практических методов организации учебного процесса с учётом сохранения здоровья учащихся.

Такие мероприятия направлены на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, повышение их работоспособности и создание комфортной психологической атмосферы.

По второму вопросу слушали Сыромятнову Н.В. преподавателя информатики Сыромятнова Н.В. представила мастер-класс по теме «Применение метода проблемного обучения на занятии по информатике» который включил в себя теоретическую часть, демонстрацию практических приёмов и интерактивных элементов, направленных на активное вовлечение участников в учебный процесс.

Проблемное обучение — это организация учебных занятий, при которой под руководством преподавателя создаются проблемные ситуации, а студенты активно самостоятельно ищут пути их решения. В результате происходит творческое овладение знаниями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Цель применения метода — научить учащихся самостоятельно находить решения, развивать творческое мышление, навыки самообучения и самоконтроля, исследовательские умения.

Этапы проблемного обучения на уроке информатики:

Актуализация опорных знаний.

Анализ проблемного задания.

Вычленение проблемы.

Выдвижение предположений (гипотез).

Сужение поля поиска.

Доказательство рабочих гипотез.

Проверка правильности решения.

Примерами применения на уроках информатики:

Формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, в микрогруппах, фронтальная.

Председатель ЦПК **Мальцева Е. А.**, подчеркнула, что мастер-класс по теме «Применение метода проблемного обучения на занятии по информатике», а именно формы проведения занятий, демонстрация конкретных заданий или кейсов, которые можно адаптировать для разных уровней обучения, делают возможным применение опыта работы преподавателя Сыромятновой Н.В. не только на информатике, но и на учебных занятиях общеобразовательного цикла

В обсуждении 2-го вопроса приняли участие все преподаватели цикла. Метод проектов и проблемном обучении как педагогические технологии, необходимо активно применять в образовательном процессе для активизации познавательной деятельности студентов. Такой подход позволяет не только углубить знания, но и развить критическое мышление, навыки сотрудничества и ответственности.

ПОСТАНОВИЛИ:

Признать опыт работы преподавателей Яковлева В.А, Сыромятновой Н.В., Медведевой В.В. эффективным и приводящим к устойчивым положительным результатам в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

По третьему вопросу выступила Мальцева Е. А., которая напомнила, что в этом учебном году преподаватели традиционно принимают участие во Всероссийском конкурсе «Интеграция».

В обсуждении 3-го вопроса приняли участие все преподаватели цикла. Решили продолжить исследовательскую работу, лучшие работы предоставить на студенческие

научно-практические конференции, для печати в сборниках. Преподавателям участвовать в заочных научно – практических конференциях, общероссийском форуме электронных научных конференций.

ПОСТАНОВИЛИ:

Преподавателям цикла продолжить работу по созданию исследовательских работ и принимать участие во Всероссийских и краевых конкурсах.

Председатель ЦПК ОД ОГСЭ ЕН _____



Е. А. Мальцева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Белореченский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

ПРОТОКОЛ № 9

от 27.04.2026г

Присутствовали:

1. Мальцева Елена Александровна (председатель ЦПК, преподаватель русского языка и литературы)
2. Бочарова Ольга Николаевна (преподаватель физической культуры)
3. Иванисова Нина Анатольевна (преподаватель математики,)
4. Медведева В.В. (преподаватель физики, астрономии)
5. Мягкинская М. В (преподаватель химии, старший методист)
6. Прохорова Елена Николаевна (преподаватель английского языка)
7. Пушилина Елена Станиславовна (преподаватель английского языка)
8. Сыромятнова Н. В. (преподаватель информатики)
9. Таратайченко Наталья Вячеславовна (преподаватель истории, обществознания, основ философии)
10. Глехас О. Д. (преподаватель обществознания, основ философии)
11. Чепчугова С.С. (преподаватель –информатики)
12. Шутова Н. И. (преподаватель- совместитель географии)
13. Яковлев В.А.(преподаватель основ безопасности жизнедеятельности)

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Подведение итогов проведения декады общеобразовательных дисциплин.
2. О проведении аттестации в новом учебном году.
3. Участие в педсовете «Современные технологии профессионального обучения как инструмент развития компетенций студентов».

1. **По первому вопросу** слушали председателя ЦПК **Мальцеву Е. А.**, которая дала полный отчет о работе комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественно-научных дисциплин, по проведению декады общеобразовательных дисциплин. В рамках декады состоялись открытые уроки по общеобразовательным предметам, викторины, олимпиады, квизы, посещения музеев и экскурсии.

Преподаватель **Таратайченко Н.В.** в День истории представила исторический экскурс улицами родного города Белореченска, на которых находятся памятники героям Великой Отечественной войны. Вместе с **Чепчуговой С.С.** преподавателем информатики была проведена заочная экскурсия по Белореченску и Белореченскому району.

Преподаватели Мальцева Е.А. (русский язык и литература), Прохорова Е.Н. (иностранный язык) С.А., провели комбинированный урок литературы, где произведения А.С.Пушкин зазвучали на английском языке.

Преподаватель информатики **Сыромятнова Н.В.** провела открытый урок по информатике в формате «Своей игры»

Преподаватель физики **Медведева В.В.** в интеллектуальной игре «Физика в современном мире» через задания на логическое мышление показала связь предмета с жизнью каждого человека.

По итогам предметных олимпиад слушали старшего методиста Мяжкинскую М.В.
Были организованы и проведены внутриколледжные предметные олимпиады:

- химии (отв. Преподаватель Мяжкинская М.В.).
- физики (преподаватель Медведева В.В.)
- информатики (преподаватель Сыромятнова Н.В., Чепчугова С.С.)
- биологии (преподаватель Слюсаренко Э.Е.)

Преподаватели показали хороший уровень организации и проведения олимпиад.

В обсуждении 1-го вопроса приняли участие все преподаватели цикла Предметная декада позволила учащимся познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом она послужила развитию творческого мышления, умению делать умозаключения, воспитанию мотивации к учению. Можно с уверенностью сказать, что предметная декада общеобразовательных дисциплин прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы всех студентов и преподавателей.

ПОСТАНОВИЛИ:

Принять информацию к сведению. Усовершенствовать формы проведения декады цикловой комиссии.

2. По второму вопросу о проведении аттестации в 2026-2027 учебном году слушали старшего методиста Мяжкинскую М.В. которая ознакомила преподавателей с предварительным графиком аттестации. До 5 июня необходимо предложить темы по обобщению опыта работы в рамках краевых-научно-практических конференций и мероприятий внутри колледжа

ПОСТАНОВИЛИ:

Принять информацию к сведению.

1. По третьему вопросу слушали председателя ЦПК Мальцеву Е. А., которая предложила выступить содокладчиками заместителя директора по УР на педсовете «Современные технологии профессионального обучения как инструмент развития компетенций студентов» преподавателей Яковлева В.А., Чепчугову С.С., Медведеву В.В. и представить опыт работы с использованием проектных технологий.

ПОСТАНОВИЛИ: Принять информацию к сведению.

Председатель ЦПК ОД ОГСЭ ЕН _____



Е. А. Мальцева

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Н.В. Воронцова

29 » августа 2025 г.



Календарный план воспитательной работы

Куратора группы Л 13

Сыромятновой Н.В.

на 2025 - 2026 учебный год

Цель:

Развитие личности студента, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной среде.

Задачи:

- Создание условий для адаптации, самосовершенствования и самореализации студентов.
- Формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
- Создание здоровьесберегающего пространства и формирование экологической культуры.
- Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Календарный план мероприятий на 2025-2026 год

№	Содержание	Дата и сроки	Ответственные (Куратор, соц.педагог, педагог – психолог, староста, актив)	Направление воспитательной работы (модули)
Сентябрь 2025				
1.	Торжественная линейка и организационные собрания, посвященные Дню знаний. «Разговоры о важном»: О важности получения знаний.	01.09.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
2.	Информационный час: День воинской славы России — окончание Второй мировой войны.	02.09.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
3.	Классный час «Мы живём в беспокойном мире». День солидарности в борьбе с терроризмом. Беслан в моей душе.	04.09.	Куратор	«Профилактика и безопасность»
4.	Учебная тренировка по отработке планов эвакуации.	По плану работы 10.09.	Куратор	«Профилактика и безопасность»
5.	Классный час, приуроченный ко Всемирному дню первой помощи и Дню образования Краснодарского края.	11.09.	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»
6.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	15.09.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
7.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения колледжа.	15.09.	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»
8.	Классный час в Международный день памяти жертв фашизма.	18.09.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
9.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	22.09.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
10.	Классный час на тему противодействия коррупции «Государство и человек: конфликт интересов»	25.09	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»

11.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	29.09.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
12.	Культурное мероприятие: просмотр художественного фильма	В соответствии с расписанием проката	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
Октябрь 2025				
13.	Классный час, посвященный Международному дню пожилых людей	02.10.	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»
14.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	06.10.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
15.	Классный час, посвященный Всемирному дню психического здоровья	09.10.	соц.педагог, педагог – психолог	«Организация воспитательной деятельности»
16.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	13.10.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
17.	Классный час в День памяти войсковой казачьей славы	16.10.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
18.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	20.10.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
19.	Просмотр фильма по антитеррору «Приказ на предательство»	21.10	Куратор	«Профилактика и безопасность»
20.	Классный час в Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	23.10.	Куратор	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»,
21.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	27.10.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
22.	Классный час, посвященный Дню бабушек и дедушек	29.10.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
23.	Поездка в г. Майкоп, национальный музей республики Адыгея, ферма альпак	30.10.	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»
Ноябрь 2025				
24.	Участие в районных мероприятиях ко Дню народного единства	04.11.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции», «Организация воспитательной деятельности»
25.	Классный час, посвященный Дню народного единства	06.11.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»

26.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	10.11.	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»
27.	Классный час в Международный день отказа от курения (антинаркотическая направленность)	13.11.	Куратор	«Профилактика и безопасность»
28.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	17.11.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
29.	Классный час посвященный Дню Героев Отечества	20.11.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
30.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	24.11.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
31.	Открытый классный час, посвященный Дню матери в России	27.11.	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»
Декабрь 2025				
32.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	01.12.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
33.	Классные часы ко Дню Неизвестного солдата	04.12.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
34.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	08.12.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
35.	Классный час, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией	11.12.	Куратор, староста, актив	«Профилактика и безопасность», «Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
36.	Классный час, посвященный Дню Конституции России	12.12.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
37.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	15.12.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
38.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	22.12.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
39.	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	23.12.-27.12.	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»
40.	Инструктажи по безопасности на зимних каникулах	24-25.12.	Куратор	«Профилактика и безопасность»
41.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	29.12.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»

Январь 2026

42.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	12.01	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
43.	Скажем нет терроризму и экстремизму Классный час	15.01.	Куратор	«Профилактика и безопасность»,
44.	«Татьянин день (День студента)». Классные часы	22.01.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
45.	День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады (1944). День памяти жертв холокоста.	27.01.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
46.	«День освобождения ст. Белореченская ». Памятный митинг	31.01.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
Февраль 2026				
47.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	02.02	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
48.	Классный час, посвященный Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	05.02.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
49.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	09.02.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
50.	Посещение музея г. Белореченска	09.02.	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»
51.	Участие в акции «Талисман солдату»	11.02	староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
52.	Классный час по профилактике наркомании «Правда о наркотиках»	12.02.	Куратор	«Профилактика и безопасность»
53.	Участие в районном митинге и возложении цветов	15.02.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
54.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	16.02	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
55.	Классный час ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	19.02.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
56.	Общешкольное мероприятие «Армейский полк», ответственная группа	20.02	Куратор, староста,	«Формирование патриотизма и активной гражданской

			актив	позиции», «Организация воспитательной деятельности»
57.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	23.02	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
58.	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	26.02.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции», «Организация воспитательной деятельности»
59.	Встреча с ветеранами боевых действий «Никто не забыт, ничто не забыто»	по договоренности	Куратор	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
Март 2026				
60.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	02.03	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
61.	Классный час, посвященный Международному женскому дню	05.03.	Куратор, актив	«Организация воспитательной деятельности»
62.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	09.03	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
63.	Дом культуры, поселок Южный Посещение музыкального комикса «Остановись вовремя», в рамках профилактики распространения наркотических веществ	11.03	Куратор, староста, актив	«Профилактика и безопасность»
64.	Дискуссия с элементами тренинга по профилактике употребления никотиносодержащей продукции	12.03.	Куратор, соц.педагог, педагог – психолог	«Профилактика и безопасность»
65.	Классный час, посвященный годовщине воссоединения Крыма с Россией	12.03.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
66.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	16.03	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
67.	Классный час, приуроченный к Всемирному дню поэзии	19.03.	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»
68.	Культурный выход: посещение театра в г. Майкоп в Международный день театра	27.03.	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»
69.	Просмотр фильма «Остановим коррупцию»	29.03	Куратор	«Профилактика и безопасность»

Апрель 2026

70.	«Разговоры о важном» согласно федеральному плану	в соответствии с планом	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
71.	Классный час в рамках проведения всероссийской акции неделя космоса «Вызов»	07.04.	Куратор	«Профилактика и безопасность»,
72.	Классный час в Международный день освобождения узников фашистских лагерей	11.04.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
73.	Круглый стол «Терроризм и экстремизм в социальных сетях: методы вербовки и способы защиты»	16.04	Куратор, староста, актив	«Профилактика и безопасность»,
74.	Классный час, посвященный Национальному дню донора	20.04.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
75.	Классный час в Международный день солидарности молодежи	24.04.	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»
76.	Открытый классный час, посвященный Дню работника скорой медицинской помощи	28.04.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»

Май 2026

77.	Участие в районных праздничных мероприятиях, посвященных 1 Мая	01.05.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
78.	«Разговоры о важном» (по плану)	в соответствии с федеральным планом	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
79.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	04.05.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
80.	Открытый классный час, посвященный Дню Победы	08.05.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
81.	Возложение цветов к мемориалу участников Великой Отечественной войны	09.05.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
82.	Классный час, приуроченный к Международному дню медицинской сестры	согласно плана мероприятий колледжа 12.05.	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»
83.	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	15.05.	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»

84.	Классный час на тему: «Коррупция как социально опасное явление»	21.05.	Куратор	«Профилактика и безопасность»
85.	Поездка в г.Краснодар на финальный матч фк Краснодар чемпионата России	согласно графику чемпионата	Куратор	«Организация воспитательной деятельности»
86.	Классный час, приуроченный ко Всемирному дню без табака	29.05.	Куратор	«Профилактика и безопасность»,
Июнь 2026				
87.	Акция ко Дню защиты детей: Поздравление пациентов педиатрического отделения	01.06.	староста, актив	«Самоуправление»
88.	Классный час, посвященный Всемирному дню родителей и Дню символов Краснодарского края	01.06.	Куратор	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции», «Организация воспитательной деятельности»
89.	Классный час на тему: «Терроризм – угроза обществу»	04.06.	Куратор	«Профилактика и безопасность»
90.	Классный час и субботник во Всемирный день охраны окружающей среды	05.06.	Куратор, староста, актив	«Профилактика и безопасность», «Самоуправление»
91.	Классный час, посвященный Дню России	12.06.	Куратор	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
92.	Открытый классный час, посвященный Дню медицинского работника	19.06.	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»
93.	Участие в митинге и возложении венков в День памяти и скорби	22.06.	Куратор, староста, актив	«Формирование патриотизма и активной гражданской позиции»
94.	Классный час в Международный день борьбы с наркоманией	26.06.	Куратор	«Профилактика и безопасность»
95.	Участие в районном мероприятии ко Дню молодежи	27.06.	Куратор, староста, актив	«Организация воспитательной деятельности»

Список группы	Актив группы	
1. Алиева Марианна Князевна	Староста	Никифорова Яна
2. Архипова Александра Алексеевна	Заместитель старосты	Лысогоря Юлия
3. Болсуновская Полина Викторовна		
4. Зотова Арина Андреевна	Актив группы:	Алиева Марианна Болсуновская Полина Мацкевич Надежда Уколов Евгений
5. Иванова Анастасия Ивановна		
6. Курдюмова Мария Романовна		
7. Куренков Алексей Денисович		
8. Лелари Анжелика Максимовна		
9. Лысогоря Юлия Сергеевна		
10. Магомедов Насиб Вадимович	Профорг	Лысогоря Юлия
11. Мамедова Диана Алиевна	Учебный сектор	Юрикова Ксения Мгоева Хазе Куренков Алексей
12. Мамедова Султан Равшановна		
13. Мацкевич Надежда Николаевна		
14. Мгоева Хазе Хасановна		
15. Мелконян Арина Епремовна	Выпуск стенгазет	Новицкий Илья
16. Никифорова Яна Романовна		
17. Новицкий Илья Александрович		
18. Перепелица Арина Евгеньевна	Спорт актив	Пшеничный Ярослав Юрикова Ксения Уколов Евгений
19. Пшеничный Ярослав Юрьевич		
20. Ромас Анастасия Денисовна		
21. Уколов Евгений Иванович		
22. Юрикова Ксения Сергеевна		

Характеристика группы

В Л-13 группе специальность «Лечебное дело» 22 человека, из них 5 юноши.

Организационные мероприятия

1. Заполнение журналов	куратор, староста
2. Заполнение сводных ведомостей успеваемости	куратор, староста
3. Ответственный за состоянием журнала	куратор
4. Ежемесячно проводить классные часы об успеваемости, посещаемости	куратор
5. Подготовка и участие в общественных мероприятиях (соревнования, конференции, вечера и т. д.)	куратор, староста, актив
6. Организация выпуска стенгазет к знаменательным датам	староста, зам. старосты

Куратор группы



Сыромятнова Н.В.

Классный час в группе Л-13: «День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагедия Беслана»

Место проведения: ауд 7, 04.09.2025г
куратор Сыромянова Н.В.

Цель: дать определение понятий «террор», «терроризм», «террорист»;
развить в школьниках сострадание и сочувствие к жертвам
терроризма; вызвать отрицание терроризма как явления; привести к
осознанию важности собственного участия в вопросах безопасности
страны и собственной безопасности; научить пользоваться памяткой по
безопасности.

Задачи: 1. Акцентировать внимание обучающихся на необходимости
проявления
бдительности с целью профилактики совершения террористических
актов.
2. Содействовать формированию толерантности и профилактики
межнациональной розни и нетерпимости.
3. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов
(на примере Беслана).
4. Ознакомить обучающихся с основными правилами поведения в
условиях

Оборудование: ноутбук, экран, проектор; презентация «Трагедия Беслана»
кроссворд, воздушные шары, рисунки голубей.

Ход классного часа

I. Орг. момент.

II. Хронология событий.

Рассказ учителя по теме классного часа.

- 1 сентября – это день, которого вы, дети, вступают в новую, интересную, наполненную приятными событиями школьную жизнь.
- Расскажите, как вы готовитесь к этому празднику?
- Как готовятся ваши родители?
- С каким настроением вы идете на школьную линейку?
- С какими мыслями идете в школу?

- Давайте выясним, что для вас значит 1 сентября? Начните свое высказывание с незаконченного тезиса:

“1 сентября - это....” (ответы детей)

- 1 сентября – это День Знаний. Этот день отмечает вся наша страна. 89 субъектов Российской Федерации. Северная Осетия тоже готовилась к празднику. Это маленькая республика на юге нашей огромной страны. Столица – город Владикавказ. Во всей республике проживает чуть больше 712 тысяч человек. А в городе Беслане (*показать на карте*), о котором сегодня будет идти речь, проживает 37 тысяч человек. Именно об этом городе 1 сентября 2004 года узнал весь мир.

- Точно так же 1 сентября, как и все города и села нашей страны, город Беслан готовился к началу учебного года. Дети пришли на праздник в свою родную школу.

- В 9 часов утра дети со 2-го по 11-ый класс уже выстроились на торжественную линейку на спортплощадке школы. Ожидался торжественный выход трех первых классов. Многие родители собрались вблизи школьного крыльца с фототехникой в руках в надежде запечатлеть первые школьные шаги своих детей.

Промчалось лето синей птицей,
И мамы юной детворы,
Блеснув слезинкой на ресницах,
С детьми покинули дворы.

Они сегодня встали рано,
С волнением трепетным в душе,
И в школу города Беслана
Вели за ручку малышей.

Большая, пахнувшая краской,
Сияя яркой белизной,
Она казалась детям сказкой,
Прекрасной, светлою страной!

- Ровно десять лет назад, 1 сентября около 9:00 по московскому времени группа вооруженных людей захватила школу №1 в городе Беслан в Северной Осетии, расположенную в Правобережном районе города, в 30 км от Владикавказа. Школу захватили 34 террориста, среди которых были мужчины и женщины, снабженные поясами смертников. Захват обучающихся школы произошел сразу после торжественной линейки, когда школьники зашли в помещение. Угрожая автоматами, они заставляли всех забегать в спортивный зал школы. Для запугивания людей главарь банды хладнокровно расстрелял двух жителей города

Беслана. Больше тысячи людей попали в заложники. Среди них оказались в основном дети. (На их глазах террористы минировали спортзал, взрывными устройствами опутывали потолок и стены.

- **Школьница Сонета Сабанова позднее рассказывала:** “ Первого сентября 2004 года мы с сестрой и дедушкой пошли в школу... Мы оказались в заложниках. Первое время никто не понимал, что происходит, но после того как террористы начали минировать зал, стрелять в потолок и расстреливать людей на наших глазах, мы поняли, что с нами случилась беда”.

- В первые часы захвата террористы убили 17 человек. Чтобы не допустить штурма, террористы выставляли в окна школы детей, отказываясь вести переговоры. А в случае начала штурма угрожали взорвать захваченную школу. Время в Беслане остановилось.

- И только через два часа после захвата школы боевики выдвинули свои требования - личное присутствие президента республики для переговоров. “...Если убьют любого из нас, расстреляем 50 человек. Если ранят любого из нас, уьем 20 человек. Если убьют из нас 5 человек, мы все взорвем. Если отключат свет, связь на минуту мы расстреляем 10 человек.” Так звучали их угрозы.

- Теракт в Беслане был спланирован тщательнейшим образом. Целью террористов был вывод российских войск из Чеченской республики и признание Чечни независимым государством.

- **По данным следствия, в школе террористы удерживали 1128 заложников. 3 дня... без еды... без воды...**

- При проведении спецоперации было спасено 918 человек. В результате теракта с 1-го по 3-е сентября 2004 года погиб и позднее скончался от ранений 331 человек, в том числе 317 заложников, среди которых 186 детей, 15-учителей. Более 900 человек получили ранения.

- Беслан стал “Городом ангелов”.

-Это кладбище в Беслане называют “Детским”, “Школьным переулком”, а последние 4 года уже официально именуют “Городом ангелов”. Здесь покоятся дети, их родители и учителя, погибшие при теракте в школе №1.

- Из 266 могил 186 — детские. Есть еще одна — братская. Там похоронены тела тех, кого не удалось опознать.

- На кладбище нет ворот. На входной арке выбито: “Город ангелов”. Фигурки ангелочков в белоснежной одежде здесь повсюду: выставлены вдоль невысокой ограды, восседают на постаментах между могилами.

- У каждой могилы — бутылки с минеральной водой, которой так не хватало детям, ставшим заложниками террористов.

- Дата смерти у всех одна — 3 сентября 2004 года.

- Трагедия в Беслане потрясла всех... Погибли люди... погибли невинные, беззащитные дети!!!

То, что случилось с детьми 1 сентября, мы никогда не забудем...

- Кто мог подумать, что этот день, 1 сентября 2004 года, станет для многих детей и взрослых последним!!!!

Учитель зажигает свечу.

- Памяти жертв бесланской трагедии, памяти всех жертв терроризма – минута молчания.

III. Беседа с учащимися.

Учитель: Ребята, вы слышали историю бесланской трагедии.

- Какие чувства у вас вызывает эта трагедия?
- О чём вы задумываетесь, когда слышите слова «Беслан... 1 сентября 2004»?
- Попробуйте объяснить смысл слова «милосердие».

Учитель: *Милосердие* – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия; это сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к другому человеку.

IV. Кроссворд (работа в группах)

- Ребята, попробуйте отгадать кроссворд, в основе которого лежит слово «ДОБРОТА».

Вопросы:

- 1) Она может быть настоящая и мнимая. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии. (*Дружба*).
- 2) Готовность помочь, отозваться на чужие нужды. (*Отзывчивость*).

- 3) Это чувство необходимо каждому человеку. Чувство сердечной привязанности. *(Любовь)*.
- 4) Между друзьями должно быть взаимопонимание и... *(Доверие)*.
- 5) Столкновение противоположных интересов. *(Конфликт)*.
- 6) Доброе, отзывчивое отношение к людям. (доброта)
- 7) Заботливое отношение к людям. *(Внимание)*

Приложение 1

1Д												
2								О				
3		Б										
4				Р								
5	О											
6					Т							
7				А								

V. Знакомство с историей терроризма, определениями понятий.

Учитель: - А знаете ли вы, что означают слова «террор», «терроризм», «террорист».

- Сочетаются ли слова «дети» и «теракт»?

- **Терроризм** - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

- **Террористы** – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

- **Террор** - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (*убийства, поджоги, взрывы, захват заложников*).

- События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона “О борьбе с терроризмом”, принятого в июле 1998 года.

Терроризм - угроза обществу.

Статистика.

Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта

405 человек погибли
И 791 получили ранение!

За десять лет совершено
6500 актов международного терроризма, от которых
погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

Учитель. Сейчас мы с вами поговорим об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов, мы сегодня с вами и поговорим.

1) Как же не стать жертвой теракта?

(Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, Такой регион, например, Северный Кавказ. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

2) Что такое гражданская бдительность?

(Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.)

3) Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?

(Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)

4) Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?

(Ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

5) Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо..

(Ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

6) Если рядом прогремел взрыв, ваши действия?

(Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

7) Если вы оказались в числе заложников?

(Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

8) Если у вас есть информация о готовящемся террористическом акте, незамедлительно сообщите об этом родителям, учителям, в полицию, спасателям.

Телефоны:

Пожарная служба – 101

Полиция – 102

Скорая помощь – 103

VI. Подведение итогов.

- Мы не должны забывать эти черные даты и делать все возможное, чтобы этого не повторилось. Не дай Бог увидеть нам то, что пережили дети Беслана 10 лет назад!

- В знак того, что мы с вами хотим жить мирно и спокойно, что мы против терроризма, мы приклеим на воздушные шары голубя мира и запустим в небо.
(приложение 2)

Литература:

1. Алешина Н.В. Классный час "Мы помним...", посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Классное руководство [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/533215> (Дата обращения: 30.08.2014).

2. Нижник Г.В., Печерина Г.М. Классный час "Эхо Бесланской печали", 4-й класс // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Классное руководство [Электронный ресурс] – Режим доступа: [-http://festival.1september.ru/articles/519046](http://festival.1september.ru/articles/519046) (Дата обращения: 30.08.2014).

Инструктаж по антитеррористической и личной безопасности обучающихся.

1. Если увидели подозрительного человека, сообщите об этом родителям, учителям, сотрудникам правоохранительных органов.
2. Никогда не берите в руки, не открывайте, не разворачивайте подозрительные бесхозные сумки, пакеты, кейсы, чемоданы, портфели. Не наносите по ним удары.
3. Не предпринимайте попытку самостоятельно обезвредить подозрительный предмет или доставить его в отделение милиции.
4. Не пытайтесь проникнуть в отцепленную, огражденную, охраняемую зону.
5. Постарайтесь быстро покинуть опасную зону, вывести из нее сверстников.
6. Если у вас есть информация о готовящемся террористическом акте, незамедлительно сообщите об этом родителям, учителям, в милицию, спасателям.

Телефоны:

Пожарная служба – 01

Милиция – 02

Скорая помощь – 03

Приложение 1

КАРТОЧКИ. Работа в группах.

- Ребята, попробуйте отгадать кроссворд, в основе которого лежит слово «ДОБРОТА».

Вопросы:

1) Она может быть настоящая и мнимая. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии.

2) Готовность помочь, отозваться на чужие нужды.

3) Это чувство необходимо каждому человеку. Чувство сердечной привязанности.

4) Между друзьями должно быть взаимопонимание и...

5) Столкновение противоположных интересов.

6) Доброе, отзывчивое отношение к людям.

7) Заботливое отношение к людям.

1Д												
2								О				
3		Б										
4				Р								

5	O						
6					T		
7				A			

Классный час «Государство и человек. Конфликт интересов»

Место проведения: ауд 7, ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»
25.09.2025г

куратор Сыромятнова Н.В.

Цель и задачи:

Способствовать созданию антикоррупционной атмосферы в обществе, предупреждению коррупционного поведения граждан, формировать антикоррупционную устойчивость личности. Показать на примерах, к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

Ход классного часа

1) Введение в проблему

Куратор: Послушайте басню Крылова и ответьте на вопрос: «О чем мы будем говорить на классном часе?»

Басня И. А. Крылова «Лисица и Сурок»:

«Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки?» –

Лисицу спрашивал Сурок.

«Ох, мой голубчик-куманек!

Терплю напраслину и выслана за взятки.

Ты знаешь, я была в курятнике судьей,

Утратила в делах здоровье и покой,

В трудах куска недоедала,

Ночей недосыпала:

И я ж за то под гнев подпала;

А все по клеветам. Ну, сам подумай ты:

Кто ж будет в мире прав, коль слушать клеветы?

Мне взятки брать? да разве я взбешуся!

Ну, видывал ли ты, я на тебя пошлюся,

Чтоб этому была причастна я греху?

Подумай, вспомни хорошенько». –

«Нет, кумушка; а видывал частенько,

Что рыльце у тебя в пуху».

Иной при месте так вздыхает,

Как будто рубль последний доживает:

И подлинно, весь город знает,

Что у него ни за собой,

Ни за женой,—

А смотришь, помаленьку,

То домик выстроит, то купит деревеньку.

Теперь, как у него приход с расходом свесть,

Хоть по суду и не докажешь,

Но как не согресишь, не скажешь:

Что у него пушок на рыльце есть.

КУРАТОР: О чем же мы сегодня поведем разговор?

2) Словарь терминов

КУРАТОР: Что такое коррупция и конфликт интересов?

Коррупция (латинский термин «коррупция» (corruption) происходит от греческого слова, означавшего «грязь») – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. А также совершение вышеуказанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Конфликт (от лат. conflictus – столкновение) в психологии рассматривается как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Под **конфликтом интересов** на государственной или муниципальной службе понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства. Под личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей, понимается возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

Куратор: В чем заключается взаимосвязь коррупции и конфликта интересов?

Взаимосвязь законодательства о гражданской службе и законодательства о коррупции заключается, прежде всего, в том, что определение коррупции (**злоупотребление служебным положением, дачи взятки, получения взятки, злоупотребления полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами**) во многом соотнесено с институтом «конфликта интересов». Так, требование избежать конфликта интересов при осуществлении своих служебных полномочий и есть как раз та антикоррупционная мера, которая активно внедряется в современный период совместными усилиями всех федеральных структур, в том числе через организацию работы в каждом государственном органе Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов.

КУРАТОР: Давайте рассмотрим несколько ситуаций и ответим на вопрос

ЭТО КОРРУПЦИЯ ИЛИ НЕТ?

1. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через сбербанк, платит некоторую сумму работнику ГИБДД. Сотрудник ГИБДД не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается.

2. Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие.

3. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника.

4. Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается.

№	ДА	НЕТ
1		
2		
3		
4		

Ключи к проблемному заданию

1. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику ГИБДД. Сотрудник ГИБДД не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается.

КОРРУПЦИЯ, так как в результате злоупотребления служебным положением сотрудник ГИБДД нанес вред государству, которое не получило сумму штрафа.

2. Чиновник помогает предприятию или фирме получить, или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие.

КОРРУПЦИЯ, так как в результате злоупотребления служебным положением чиновник нанес вред государству, выразившийся либо в виде завышения суммы контракта, либо в виде занижения процентов по кредиту, либо в виде получения не самого качественного товара.

3. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника.

Согласно Уголовному кодексу РФ это **НЕ КОРРУПЦИЯ**.

4. Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается.

Неоднозначность ситуации:

врач принимает деньги / услуги за исполнение служебных обязанностей – коррупция;

пациент выражает благодарность врачу за внимание, а его действия не предполагают обмена, то это действие не коррупционное.

Классный час

"Наши дедушки, наши бабушки", посвященный Дню пожилого человека»

Место проведения: ауд 7,
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» 29.10.2025г
куратор Сыромятнова Н.В.

Цели классного часа:

1. Способствовать формированию нравственной культуры учащихся, симпатии и сопереживания; уважительного отношения к пожилым людям, собственным бабушкам и дедушкам, взаимопонимания и терпимости в отношении взрослых и детей.
2. Формировать потребность в общении взрослых и детей, необходимость друг другу.
3. Воспитывать доброту, понимание, сострадание и великодушие.

Оборудование: презентация, на доске солнце, альбомные листы, цветные карандаши.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

2. Введение в тему занятия.

- Для того чтобы узнать тему нашего классного часа, нам нужно прочитать стихотворение!

Кто на кухне с поварешкой

У плиты всегда стоит,

Кто нам штопает одежду,

Пылесосом кто гудит?

Кто на свете всех вкуснее

Пирожки всегда печет,

Даже папы кто главнее

И кому в семье почет?

Кто сплет нам на ночь песню,

Чтобы сладко мы заснули?

Кто добрей всех и чудесней?

Ну, конечно же – бабули!

-Ребята, кто догадался, кому посвящен наш сегодняшний классный час?

3. Сообщение учителя (презентация)

-Сегодня мы поговорим с вами о самых старших членах каждой семьи – бабушках и дедушках.

С недавних пор 1 октября во всем мире отмечается как Международный День пожилых людей. Решение об этом было принято Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 году. Сначала День пожилых людей начали отмечать в Скандинавских странах Европы, затем в Америке, а с конца 80-х годов - во всем мире. Окончательно Международный день пожилых людей был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 году, а в Российской Федерации - в 1992 году. И теперь ежегодно, в золотую осеннюю пору мы чествуем тех, кто все свои силы и знания посвятил своему народу, кто отдал здоровье и молодость молодому поколению.

. Сегодня для вас они просто дедушки и бабушки. Но сядьте и поговорите с ними, и вам откроются страницы их жизни. А это - история каждой семьи, история нашего народа.

Ах, если бы вы знали, как они ждут, чтобы кто-нибудь из нас пришел к ним, поговорил. Мы часто не замечаем их - сгорбленных, сморщенных. Но они всегда рядом. ...В автобусе молодой неистово толкает дедушку, который хочет сесть на краешке скамейки. Как оказалось, это место он занял для своего товарища, который должен зайти в автобус. И дедушка неловко отходит, склонив голову.

Старая бабушка горько сетует на свою судьбу: «Имею детей и внуков, а они отреклись от меня, кричат, ненавидят, обзывают». И таких примеров-множество.

Ежедневно мы видим печальные глаза тех, кого в одно целое объединило слово «старость», видим безнадежность, отчаяние. Такие люди часто одиноки.

К сожалению, дети, есть еще бабушки и дедушки, проживающие одиноко. Дети и внуки их далеко, редко навещают пожилых. А часто бывает, что отдают своих пожилых родителей в интернаты для пожилых людей. В интернатах хорошо: они ухоженные, не голодные. Но их глаза полны грусти и печали. Они всегда ждут своих детей, внуков. Надеются, что те приедут хотя бы навестить их.

Нелегкой была жизнь наших дедушек и бабушек. Многие наши бабушки и дедушки – это ветераны войны, работники тыла, дети войны, которые купили своей кровью и страданиями свободу нашей в тяжелейшей войне, дали возможность нам с вами появиться на свет и жить в мире.

Легко ли им пришлось в годы войны? Мы многое знаем о героях войны, их подвигах. А ведь это молодость сегодняшних стариков. Но не легче приходилось людям в тылу. На заводах и фабриках, которые обеспечивали фронт всем необходимым, трудились женщины, старики и подростки, 15-16-летние юноши и девушки. И это тоже сегодняшние старики.

Рабочая смена 15-16-летних рабочих длилась 12-13 часов, а ночевали часто прямо на заводах, чтобы не тратить время дорогу домой и не опоздать на работу. За опоздание на работу на 20 минут по законам военного времени человека строго наказывали, никаких скидок на возраст не существовало. Ребята помладше работали во вспомогательных цехах

по 6 часов, а потом шли учиться в школу. Совсем еще молодым бабушкам и дедушкам приходилось таскать ящики с продукцией по 50-60 кг, так как часто никаких подъемных механизмов на заводах не оставалось. Выходных, праздничных дней и отпусков для рабочих не было. Больничный, как правило, давали только при очень высокой температуре, а во многих рабочих помещениях было очень холодно: не хватало топлива и дров. А как радовались юные рабочие тому, что иногда получали на заводах питание.

Разве не достойны наши старики уважения уже потому, что пережили эту страшную войну, выстояли?

4. Рассказы детей о бабушках и дедушках

Учитель. Мы много знаем о жизни футболистов, космонавтов, актеров. А что мы знаем о тех, кто с нами рядом, близких и родных нам людей. Знаете ли вы о жизни своих бабушек и дедушек., что им довелось испытать, чем заниматься?

Ребята, а давайте послушаем ваши рассказы о ваших дедушках и бабушках.

Учитель: Бабушка ... Она воплощает в себе доброту и ласку, трудолюбие и мудрость, щедрость и преданность. Присмотритесь, как расправляются плечи ваших бабушек, когда на дворе появляется вы, их внуки. Бабушка, как неутомимая пчелка, готовит еду для всей семьи, шьет, вышивает, вяжет носки. Но разве перечислишь все ее работу? А ответственной из всех работ является уход за внуками.

Дедушка ... Старейшина, глава рода. Посеребренные сединой деда издавна пользовались непревзойденным авторитетом, которые все знали и могли дать дельный совет.

Такая у деда растет борода,
Что я на нее удивляюсь всегда.
“С ним, – мама сказала, – не будешь в беде:
У дедушки много ума в бороде”.
И правда: попросят родные совет,
Погладит он бороду – скажет в ответ.
Завидую дедушке я иногда,
Скорей бы росла у меня борода.

Учитель: А как вы понимаете выражение: “Много ума в бороде”?

Да, ребята, человек, уже много проживший и повидавший, всегда даст правильный, нужный совет. И чем больше живет человек, тем больше знает, умеет, тем он опытнее и мудрее. Таковы наши дедушки и бабушки: они у нас самые мудрые люди.

5. Чтение и анализ пословиц и поговорок.

Молодость плечами крепка, а старость - головою.

· Стар, да дюж.

· Молодой – на службу, старый – на совет.

При солнышке тепло, а при бабушке добро

6. Отгадывание загадок.

Учитель: Ребята, а сейчас мы с вами будем отгадывать загадки про наших бабушек и

дедушек, слушаем все внимательно и отвечаем.

Ароматное варенье
Пироги на угощенье,
Вкусные оладушки
У любимой ... (бабушки)

Он трудился не от скуки
У него в мазолях руки,
А теперь он стар и сед,
Мой родной, любимый(дед)
Дедушка и бабушка,
Были молодыми,
А теперь состарились,
И стали ... (пожилыми).

Он научит нас трудиться,
От души повеселиться.
Всем ребятам он пример –
наш народ ... (пенсионер).

Осень праздник подарила,
И поздравить не забыла,
Ясным солнышком к обеду,
Наших бабушку и ... (деда).

На портрете парень бравый –
Это дед мой молодой.

И горжусь им я по праву,
Хоть и стал совсем ... (седой).

С бабушкой моей вдвоем,
Всем пример мы подаем.
И гостей мы встретим с ней,
В праздник пожилых ... людей).

4. Игра «Солнышко»

Учитель: А сейчас мы немного поиграем. У нас на доске появилось солнышко, но лучиков у него нет. Лучики мы должны прикрепить к нему сами. Но не просто лучики, а добрые слова о наших бабушках и дедушках. Мальчики запишут слова дедушкам, а девочки бабушкам.

(дети по очереди прикрепляют лучики к солнцу: *добрая, нежная, хорошая, ласковая, любимая, красивая, лучший, умный...*)

Вот какое солнце у нас получилось!

5. Конкурс рисунков

Учитель: Много мы узнали о жизни ваших дедушек и бабушек, спасибо, ребята, за интересные рассказы. А сейчас я предлагаю нарисовать вам своих бабушек и дедушек.

6. Подведение итога.

Учитель: О ком мы сегодня говорили?

-Правильно, о бабушках и дедушках. В заключение нашего классного часа я хочу вам пожелать, что бы вы всегда помнили о своих родных и помогали им. Никогда не забывайте своих бабушек и дедушек, помогайте им во всем и поддерживайте их, говоря добрые и ласковые слова.

Классный час, посвященный Дню защитника Отечества

«Российская Армия во все времена...»

Место проведения: ауд 14, 26.02.2026г
куратор Сыромянова Н.В.

Цели: познакомить со становлением русской и российской армии, с крупными победами русского оружия; воспитывать у учащихся любовь к Родине, уважение к ее защитникам, стремление служить Отечеству.

Предварительная подготовка: помимо подготовки атрибутики для украшения кабинета, учителю нужно подобрать материал, который включен в рассказ и хорошо, если этот материал будет демонстрироваться через проектор. Также классному руководителю потребуется помощь нескольких учениц из класса.

Оформление кабинета: кабинет оформлен в цветах Российского и Андреевского флагов. На стендах красиво оформлены государственные герб, флаг и гимн РФ.

Ход классного часа

Звучит песня Л. Агутина «Граница».

Куратор. 23 Февраля... Более восьмидесяти лет сильная половина человечества отмечает праздник силы, выносливости, патриотизма и добра. В ознаменование победы над немецкими захватчиками под Нарвой и Псковом 23 февраля 1918 года был издан декрет о праздновании Дня Красной армии, впоследствии он был переименован в День Советской армии и Военно-морского флота, и вот уже несколько лет он празднуется как День защитника Отечества. Издавна в России профессия военного была одной из самых уважаемых и почетных. Служить Отечеству значит оберегать мирную жизнь нашего народа, хранить честь и достоинство своей Родины.

Студент 1. Становление и развитие государства тесно связано с его взаимодействием с соседними народами. И не всегда это взаимодействие бывает мирным. Защита своих границ или походы на соседние территории требуют наличия армии и флота. Так было и с Россией.

Студент 2. Первые военные походы русских связаны с именами русских князей, которые решали задачи по защите своих земель от набегов со стороны соседей, завоеванием новых территорий. Первые походы осуществлялись дружинами князей, использовалось народное ополчение. Как и любое государство, Киевская Русь прошла период феодальной раздробленности, что привело к ослаблению военной мощи государства. Для Киевской Руси это выразилось в том, что она не смогла дать отпор татаро-монгольским ордам и долгие три столетия находилась под их властью, хотя русский народ и пытался сопротивляться.

Куратор. В это же время новгородским князьям пришлось отражать нападение немецко-шведских агрессоров с северо-запада, здесь и проявил

свой военный талант Александр Невский. Через полтора столетия после начала монгольского нашествия Русские земли, объединившиеся под властью Москвы в 1380 году, смогли нанести сокрушительное поражение татаро-монгольским войскам. Русские войска в этой битве возглавлял Дмитрий Донской. Окончательное свержение монгольского ига произошло при Иване III в 1480 году. Причем Иван III внес ряд изменений в военное дело, в частности, войска стал возглавлять главный воевода, а не глава государства.

Студент 1. В результате, Русь стала одним из сильнейших государств мира, хотя примерно до XVI века в России не было регулярной армии. Регулярная армия начала складываться при Иване IV. В результате военных реформ Ивана IV было отменено местничество на время походов, определен единый порядок прохождения воинской службы, появились полки нового строя (стрелецкие).

Студент 2. До XVII века перед Россией стояли три основные задачи: поиск выхода к Балтийскому морю, защита южных рубежей от набегов крымского хана и возврат ранее утраченных территорий. Эти задачи решались и с помощью войн России частично удалось решить эти проблемы, хотя были и ощутимые поражения (за время опричнины, Смутного времени).

Куратор. Русским людям всегда была свойственна любовь к родному краю, к своей Родине. Эта любовь испокон веков проявляется в готовности защищать, не жалея жизни, свое Отечество от врагов. О русской воинской доблести писали Г. Державин, М. Ломоносов, А. Пушкин, М. Лермонтов, Л. Толстой и др.

Студент 1. Предлагаем вашему вниманию военно-историческую викторину «От кольчуги до мундира», посвященную истории русского военного костюма. Появление формы одежды воинов относится к глубокой древности и связано с необходимостью отличать свои войска от неприятельских. Впервые обмундирование использовали в Спарте. Спартанцы избрали красный цвет военной одежды, чтобы текущая из ран кровь была менее заметна. В Древнем Риме легионеры носили одежду белого цвета, один легион от другого отличался по цвету перьев на шлемах воинов.

Студент 2. А как же было в России? Форменную одежду носили люди, имя которым было «Защитники Отечества». И для них униформа имела особое значение. Вот почему история мундира - это не только рассказ о воротниках, пуговицах, выпушках, петлицах, но и повествование о прекрасной и удивительной истории России, ее замечательных полководцах, доблестных солдатах и офицерах, подвигах и походах, совершенных во славу русского оружия.

Куратор. Героическое прошлое нашей Родины отразилось в устном народном творчестве. Народ помнит своих легендарных героев-стражей: Илью Муромца, Василия Буслаева, Добрыню Никитича, Алешу Поповича.

Студент 1. Необыкновенную смелость, самоотверженность проявляли древние русские воины при защите западных, восточных, северных и южных

границ Русского государства от неожиданных пришельцев - печенегов и половцев, татаро-монголов, немецких рыцарей.

Студент 2. В сегодняшней викторине будут участвовать все мальчики нашего класса. Сейчас мы раздадим вам листы для ответов - вы их подпишите и ответьте на наши вопросы. Победитель получит приз.

Куратор. Первый вопрос. Эту рубашку придумали в древней Ассирии, но особенно полюбилась она русским воинам - ее носили с X до XVII века, а потом она стала бесполезной. Что это за рубашка?

Участникам дается время на написание ответа в своих бланках.

Студент 1. Это кольчуга - рубашка из множества железных колец.

Студент 2. В древние времена кольчуга на Руси была излюбленной и распространенной одеждой. Ее носили как воины, так и сельские и городские жители, бравшиеся за оружие в особых случаях. Чтобы изготовить кольчугу, требовалось большое мастерство. На одну кольчугу шло не менее 600 метров проволоки.

Куратор. Для изготовления кольчуги требовалась проволока сечением не более 2 мм. Чтобы сделать ее, использовали древний способ волочения. Он назывался сутужным и заключался в том, что железный прут протягивали через ряд постепенно уменьшающихся отверстий в железной доске.

Студент 1. В кузнице устраивали особое сооружение: врывали в землю два столба, на них крепили железную волочильную Доску, а напротив подвешивали к потолку качели. Мастер садился на качели, захватывал клещами просунутый в первое отверстие кусок Раскаленного железа, отталкивался ногами от столбов и летел вверх, таща за собой светящуюся металлическую нить. Затем отпускал ее, качели возвращались вниз, мастер перехватывал клещами заготовку и снова отталкивался от столбов.

Студент 2. Второй вопрос. Он служит для того, чтобы в бою оберегать голову владельца от ран. Для защиты лица от поперечных ударов имеет железную полосу - «нос». Иногда вместо «носа» имеет «личину» - железную маску, которая закрывает верхнюю половину лица. Что это?

Время для ответа.

Куратор. Шлем.

Студент 1. Русские шлемы существовали в военном снаряжении в XIII—XVII веках. Они были разной формы, поскольку защищали от ударов различного оружия. Самым древним является металлический шлем, изготовленный в начале XIII века.

Студент 2. История его такова: в 1216 году бились князья Константин и Георгий, сыновья князя Всеволода Большое Гнездо, за Владимирский великокняжеский стол. Союзником Константина в сражении был Мстислав Удалой, а союзником Георгия - Ярослав Всеволодович. Одержали победу Константин и его соратник, а противники позорно, побросав свое боевое вооружение, бежали с поля битвы... И на этом месте спустя почти 600 лет найден был в лесной яме шлем побежденного князя Ярослава. А предполагалось, что носить его будет герой. Шлем выкован из листа железа,

имеет выгнуто-стрельчатую форму. Поверхность его гладко отполирована и украшена накладными серебряными чеканными пластинами.

Куратор. Третий вопрос. В эпоху какого царя русского солдата одевают в немецкую одежду - кафтан, камзол, штаны, чулки с башмаками, треугольную шляпу и пояс-шарф?

Время для ответа.

Студент 1. В эпоху Петра I.

Студент 2. Носить эту одежду полагалось и летом, и зимой. Правда, в непогоду и холода сверху можно было набросить короткий плащ - епанчу. Законодателей офицерских мод не смущало, что в Европе и в России зимы, мягко говоря, разные, и что немцу здорово, то русскому - насморк. Но ничего, носили! Железные люди служили в русской армии. Хорошо хоть, что в отличие от европейского, русский мундир был более свободным, и солдат не боялся лишний раз вдохнуть полной грудью.

Куратор. В петровские времена мундиры солдат и офицеров по цвету не различались. Пехота вся была земляного цвета, драгуны (кавалерия) - синего, артиллеристы - красного. Офицеров, правда, немного оттенили золотом - золоченые пуговицы и золотой галун на шляпе, воротнике, обшлагах и краях карманов. И особенно хорош был офицерский шарф. Он выполнялся из красных, синих и серебряных нитей под цвет нового российского флага и носился через правое плечо.

Студент 1. Гусары появились в русской армии при Елизавете Петровне, а так как родиной этого вида легкой кавалерии была Венгрия, то и форму заимствовали оттуда. Гусары носили рейтузы, называемые чикчирами, короткую куртку (доломан) и суконную, отороченную мехом куртку (ментик), которая обычно носилась на левом плече, закрепленная (чтобы на скаку не свалилась) специальным шнуром. И вся эта амуниция была сплошь расшита золотым или серебряным шнуром и украшена многочисленными золочеными пуговицами.

Студент 2. Гусары прославились своим героизмом в Отечественную войну 1812 года. И отличить на поле боя, в дыму, на большом расстоянии один полк от другого можно было по разным цветам доломанов и ментиков.

Куратор. Четвертый вопрос. Как назывались эти наплечные знаки в русской армии и флоте?

Время для ответа.

Студент 1. Погоны и эполеты.

Студент 2. Погоны сначала были скорее украшением, поскольку долго не могли решить, как обозначить разницу в чинах. Дело попытались исправить, появились эполеты. Теперь обер-офицеров можно было отличить от штаб-офицеров, и уж тем более - от генералов.

Студент 1. До конца XVII века в России не существовало регулярной армии, хотя были регулярные полки. Создание регулярной армии связано с именем Петра I. Все его реформы связаны с превращением России в великую державу и, как следствие, были направлены на коренную реорганизацию вооруженных сил страны. Его «потешные» полки стали прообразом боевой

подготовки для новых формирований. Стрелецкие полки распускаются с 1698 года и создаются регулярные полки. При их комплектовании использовалась практика наборов солдат и драгун, сложившаяся к концу XVII века. Была оформлена рекрутская система, в соответствии с которой солдатский состав набирался из крестьян и других сословий, офицерский корпус - из дворян.

Студент 2. Для обучения солдат и офицеров создаются различные наставления и уставы, школы, проводится стажировка молодых дворян за границей для обучения военному делу. Вместе с созданием регулярной армии строится военно-морской флот. Основные усилия были направлены на создание Балтийского флота, который начал формироваться в 1708 году, а через 20 лет становится флотом на Балтике. Для обучения морских офицеров создаются инструкции, в 1715 году создается Морская академия, с 1716 года - ведется подготовка через гардемаринскую школу.

Куратор. Основным событием правления Петра I можно считать Северную войну, которую Россия вела со Швецией за выход к Балтийскому морю. Начало войны для России было неудачным, это связано с большими потерями. С 1703 года российские войска одерживают победы. Самыми значительными победами были Полтавская битва (27 июня 1709 года) и морское сражение у мыса Гангут (Ханко, 27 июля 1714 года). Эти победы поставили Россию в число сильнейших государств XVIII века, что не удовлетворяло страны Европы. Это проявилось в ряде военных столкновений второй половины XVIII века (Семилетняя война 1755-1762 годов, Русско-турецкая война 1768-1774 годов, в столкновениях со Швецией, Францией). В этих войнах проявляется военный талант Потемкина, Румянцева, Ушакова, Суворова.

Студент 1. Вообще слово «армия» происходит от латинского слова агто - «вооружаю». Но не только оружием сильна армия, она сильна стойкостью и храбростью своих солдат. Около шестидесяти лет назад наша Советская армия разгромила войска Гитлера и освободила Европу от фашистских захватчиков.

Студент 2. А в мирное время наша армия охраняет десятки тысяч километров сухопутных, воздушных и водных границ России. И всегда руководствуется лучшими военными традициями наших предков.

Ведущая. Славные победы Александра Невского и Дмитрия Донского, Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Суворова и Михаила Кутузова, Георгия Жукова и Константина Рокоссовского вдохновляют на подвиги нынешних солдат, учат любви к Родине. В замечательном фильме «Офицеры» один из главных героев говорит: «Есть такая профессия - Родину защищать!».

Куратор.

Богатырь земли родной
И защитник слабых,
Одержал победу он
В злом бою кровавом.

Соловья-разбойника
Он служить заставил.
Тот чинить разбой и зло
Навсегда оставил.

Студент 1. Пятый вопрос. Как зовут трех богатырей, изображенных на картине Виктора Васнецова «Три богатыря»?

Студент 2. Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.

Куратор. Шестой вопрос. Что означает звание гардемарин?

Студент 1. В переводе с французского «гардемарин» означает «морская гвардия», то есть гардемарин это человек, окончивший морскую академию.

Студент 2. Это звание было установлено Петром I в 1716 году.

Куратор. Седьмой вопрос. Кто такие гренадеры?

Студент 1. Гренадеры - это солдаты-гранатометчики, идущие впереди колонны.

Студент 2. Восьмой вопрос. «Проверено, мин нет». Кто делает такие надписи? Про них еще говорят, что они ошибаются только один раз.

Куратор. Саперы.

Студент 1. Девятый вопрос. Как называется рулевое колесо, с помощью которого управляют кораблем?

Студент 2. Штурвал.

Куратор. А теперь сдайте свои ответы для подведения итогов. Зачитываются итоги викторины, награждаются победители.

Сценарий проведения праздника 8 марта.

Дата проведения: 5 марта 2026 в 10-00,

Место проведения: БМК, ауд.14.

1 Ведущий:

О, женщина! Свет солнца в дни ненастья,
В жару воды живительный поток,
Хранительница нежности и счастья,
Любви благоухающий цветок!

2 Ведущий:

Симфония, созвучие соцветий!..
Сегодня и в любые времена,
Не увядая в грохоте столетий,
Цветёт над миром Женщина-Весна!

1 Ведущий: Сегодняшний праздник посвящен прекрасным дамам, которые осчастливили нас своим присутствием!

2 Ведущий: И мы - ведущие: Иван, Стас и диджей Андрей - будем вместе с Вами – замечательными и уникальными женщинами Белореченского медицинского колледжа!! И первым слово руководителю нашего учебного заведения – Майковскому Константину Александровичу!

1-й Ведущий: Однажды к Богу явился мужчина и попросил сотворить ему женщину. Бог взял немного лучей солнца, задумчивую грусть луны, ласковый взгляд сирены, трепет лани, кротость голубя, красоту лебедя, нежность пуха, легкость воздуха, свежесть воды.

2-й Ведущий: И во избежание приторности прибавил непостоянство ветра, болтливость сороки, слезливость облаков и все ужасы от грома и молнии. Все это он тщательно перемешал, и из этой смеси получилась прекрасная женщина. Бог вдохнул в нее жизнь и отдал мужчине, сказав при этом: «Бери и мучайся!»

1-й Ведущий: А что же сделал мужчина?

2-й Ведущий Мучается, Стас, мучается...
(танец горничных)

2-й Ведущий: На пороге Международный женский день, праздник, когда дамы принимают цветы и подарки. Но так было не всегда. Почти сто лет назад – это был день борьбы с сильным полом. Но все изменилось. Теперь 8 Марта – это испытание мужчин на изобретательность и щедрость.

1-й Ведущий: БМК продакшен представляет короткометражный фильм « Накануне 8 марта». Внимание: основано на реальных событиях!

(сценка 8 марта)

1-й Ведущий:

Отшумит и умчится любая беда,
Как весенней порою грохочущий гром,
Если с вами она, если рядом всегда
Человек, на котором держится дом.

2-й Ведущий:

Может быть, тридцать три ей или семьдесят три –
Сколько б ни было ей, возраст тут ни при чем:
В беспокойстве, в делах от зари до зари
Человек, на котором держится дом.

1-й Ведущий:

Муж ее – генерал, космонавт иль поэт.
Может быть он министром, шахтером, врачом –
Всех главнее она, в том сомнения нет, -
Человек, на котором держится дом.

2-й Ведущий:

Очень редко, но все же бывает больна,
И тогда все вокруг кувырком, кверху дном,
Потому что она, потому что она –
Человек, на котором держится дом.

1-й Ведущий:

Нас куда- то уносит стремительный век.
В суете мы порой забываем о том,
Что она – не фундамент, она – человек,
Человек, на котором держится дом.

2-й Ведущий: Для вас, милые женщины этот музыкальный подарок
(песня _____)

1-й Ведущий: Нам хочется поздравить наших женщин - преподавателей. Пусть порой нелегко Вам работать с нами, пусть не всегда хороши дела дома, но именно в этот день пусть уйдут от Вас ваши заботы и тревоги.

2-й Ведущий: Примите от всех нас в знак глубочайшей признательности эти праздничные сувениры (звучит музыка, студенты раздают сувениры).

Игра с залом

1-й Ведущий: Сегодня прекрасный день, чудная погода и очень важный праздник. Если бы его не было, его надо было бы придумать - День женщины!

2-й Ведущий: О, сколько у наших женщин существует важных и не очень важных «пустяков», необходимых ей для жизни, наверное не знает ни один мужчина... И мы предлагаем сейчас разгадать некоторые из них.

1-й Ведущий: На экране будут представлены вопросы с вариантами ответов, но, обращаем внимание на то, что отвечать на них должен только сильный пол, поэтому, дорогие женщины, да не обидьтесь на нас, но сейчас мы просим вас немного помолчать и не подсказывать мужчинам. Ведь вам самим интересно, что они знают о вашей жизни...

2-й Ведущий: Итак, поехали!

Вопросы для мужчин:

1. Органза – это ткань, вид загара, цвет, вид юбки
2. К чему имеет отношение сублинатор? - к сумочке, к прическе, к туфлям, к губам
3. Что такое шеллак? - гель-лак, средство для снятия лака, лак для волос, крем.
4. Мулине – это вид вышивания, иголка, нитки, вид вязания
5. Что такое спонж? - вид шляпки, кисточка, прическа, губка.
6. С чем связан пилинг? - с модой, с плаванием, с кожей, с макияжем
7. Как называется юбка до колена? - мини, макси, микро, миди.
8. Чем занимается хиромант? - спортом, ремонтом, расшифровкой, готовкой.
9. Что такое маскарпоне? - колбаса, сыр, салат, суп
10. Для чего используют горячие ножницы? - для ткани, для волос, для ногтей, для бумаги.

2-й Ведущий: Отлично, мужики, не подкачали! Достоинно справились с заданиями!!

1-й Ведущий: А чтобы наши дамы не заскучали, мы и для них приготовили каверзные вопросы, нам ведь тоже любопытно, что они знают о

наших «важных и не очень важных пустяках»... Итак, милые девушки, сейчас ваш черед отвечать, а уважаемых мужчин мы просим подсказывать только в безвыходных ситуациях...)

1. Канифоль – это смола, футбольная команда, баскетбольная команда, масло.
2. Чем натирают кий в бильярде? - песком, жиром, мелом, маслом.
3. Как называют туалет на корабле? - рында, гальюн, каюта, камбуз.
4. Мормышка имеет отношение к .? – охоте, футболу, рыбалке, животным.
5. Что такое киянка? пила, молоток, мотор, бита.
6. Какого привода не бывает у автомобилей? - заднего, одинарного, полного, переднего.
7. В честь какого насекомого назвали гранатомет? бабочка, паук, таракан, муха.
8. Сколько килобайт в мегабайте? - 1024, 2048, 2015, 1999
9. Буллит - это? - штрафной круг в гонках, забитый шар в бильярде, бросок в хоккее, прыжок в футболе.
10. Для чего нужны пассатижи? - для сверления, отпиливания, обжимания, склеивания.

1-й Ведущий: Ну что, дорогие дамы, вы доказали, что тоже «не лыком шиты» и прекрасно справились с заданиями, а это значит, что в сегодняшней битве полов победила ДРУЖБА И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ. ДА БУДЕТ ТАК ВЕЧНО!!!

2-й Ведущий: Этот день всегда прославлял, и будет прославлять женщину — труженицу, женщину — маму, создательницу и хранительницу очага. Только мама способна так искренне и бескорыстно любить. Только материнская любовь сможет согреть в стужу, помочь в трудную минуту, вдохновить на подвиги. Но вне зависимости от расовых принадлежностей, национальностей или социального статуса — мама — это великое слово!

(сценка «Три мамы»), после сценки звучит мелодия, на экране слайд – «Посвящается мамам..», на сцену выходит _____, читает стих «Спят ли мамы».

Чтец: Давайте аплодисментами поблагодарим наших мам за их бессонные ночи!

После стиха гаснет свет , на экране слайд – шоу под музыку Басты «Сансара» «Посвящается мамам..» с фотографиями матерей студентов и преподавателей.

1-й ведущий:

В марте квартира становится раем:
Мир... тишина... стук согласных сердец...
Муж, словно Штирлиц, слова подбирает:
Скажешь чего-то не так и... конец!

2-й ведущий:

В марте, восьмого, мужчина едва ли
Женский какой-то каприз не учтет.
Видно, внимание так задолжали,
Что производят расчеты на год.

1-й ведущий::

Нам не понятно пока, в чем секрет?
Милые женщины, мы вам желаем –
Будьте такими в апреле и мае,
Нынче, и завтра, и тысячу лет!

2 - й ведущий:

Будьте такими! И, может случиться,
С этого дня и на годы подряд
В каждом мужчине останется рыцарь,
Пылкий поэт и бесстрашный солдат!

1-й ведущий:

Бабушкам, сестрам, девушкам, мамам,
Всем, кому праздник весны посвящен,
Рыцари ваши – мужчины программы
Шлют поздравленья и низкий поклон!

(мужской танцевальный номер)

1-й Ведущий: Мы очень рады, что наш сюрприз вам понравился!

2-й Ведущий: На этом наш праздник заканчивается. и по традиции звучит гимн колледжа!

(все поют гимн)

1-й Ведущий: И мы еще раз говорим вам: с праздником вас, милые женщины!

2-й Ведущий: Пусть ваша доброта принесет тепло в сердца окружающих вас людей.

1-й Ведущий: Пусть в вашем доме всегда звучит музыка, музыка любви и доброты.

2-й Ведущий: И пусть все восхищаются вашей красотой. Ведь вы – самое прекрасное, что есть.

1-й Ведущий: До свидания!

2-й Ведущий: До новых встреч!

Классный час, посвященный Национальному дню донора

Место проведения: ауд 7,

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» 20.04.2026г

куратор Сыромятнова Н.В.

«Капля жизни»

Цели:

- Просвещение учащихся о донорстве крови с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений и оценок;
- развитие таких личностных качеств, как доброта, ответственность, умение помогать людям;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров и взглядов на жизнь;
- познание себя через отношение к окружающим людям;
- устранение заблуждений, страхов и мифов, связанных с донорством крови.

Вид мероприятия: тематический классный час

Материально-техническое оснащение: плакаты - «Белая капля», капельки для составления плаката «Капля жизни», «Протяни руку жизни», «Служба крови», «Хотел бы ты стать донором и помочь людям?», буклеты с информацией о Службе крови и донорстве. Компьютер, экран, проектор.

ПЛАН.

1. Введение в тему, что такое донорство? История донорства.
2. Категории людей нуждающихся в донорстве. Важность и необходимость донорства. Виды донорства. Донорство в России и за рубежом.
3. Кто может стать донором крови, противопоказания к сдаче крови, требования и рекомендации к донорам.
4. Процедура сдачи крови человеком.
5. Ответ обучающихся на вопрос «Хотел бы ты стать донором и помочь людям?»

Ход мероприятия:

Куратор: Здравствуйте!

На сегодняшнем классном часе мы поговорим о донорстве. Мы повсеместно слышим призывы о сдаче крови, задаем много вопросов на эту тему, так давайте разберемся, что же значит донорство, узнаем историю возникновения праздника Всемирного дня Донора.

Сегодня я хочу рассказать вам об очень важных вещах!

Вы находитесь на пороге серьезных и интересных решений. Вы можете выбрать свой путь и идти по нему, совершая замечательные поступки. Некоторые люди, совершая такие поступки, помогают тысячам людей вокруг. **Это доноры крови!** Герои, которые спасают жизни!

Донорство – безвозмездная отдача чего либо. Чаще это слово применяется в медицинской практике по отношению к людям, сдающим кровь, либо, отдающих свои органы для трансплантации. **Донорство крови** (от лат. donare — «дарить») — добровольное жертвование собственной крови или её компонентов для последующего переливания нуждающимся больным или получения компонентов медицинских препаратов.

Донорами называются люди, которые дарят свою кровь. Миллионы людей обязаны своей жизнью тем, кого они никогда не видели – донорам, которые добровольно дают кровь, не получая за это какого-либо существенного материального вознаграждения.

Новое слово в медицине

Впервые закон кровообращения был открыт в Англии Уильямом Гарвеем в 1628 году, что дало возможность формировать новое медицинское направление – трансфузиология. Первые удачные переливания крови начали проводить на собаках в 1666 году. В июне 1667 года при Французском дворе придворный доктор Жан – Батист Дени провел первое переливание крови человеку от животного. Больной пошел на поправку, но желающих экспериментировать на себе не прибавилось.



доктор Жан – Батист Дени

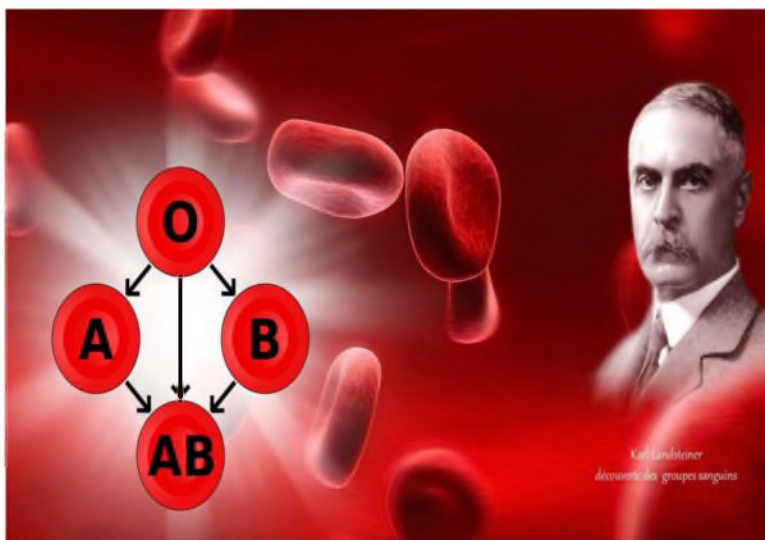
Впервые в России

Первая процедура переливания была проведена 185 лет назад, 20 апреля 1832 г. петербургский акушер Андрей Мартынович Вольф впервые перелил роженице с акушерским кровотечением кровь ее мужа и тем самым спас ей жизнь. Много крови с тех пор утекло в сосудистое русло реципиентов. Далекое вперед шагнула трансфузиологическая наука: открыты группы крови, внедрены технологии получения и применения компонентов и препаратов крови. Однако, как прежде, миллионы жизней больных людей спасает кровь доноров. Дар своей крови - символ современной цивилизации, пример гуманизма, феномен социальной солидарности.



Всемирный день Донора

С 2004 года утвержден Всемирный день донора и отмечается он 14 июня в день рождения австрийского ученого Карла Ландштейнера, открывшего группу крови. Сегодня, согласно данным ученых, у каждого третьего жителя планеты есть необходимость в переливании крови. А в праздновании дня донора участвуют около 190 стран, ведь потребность в донорской крови только увеличивается.



австрийский ученый Карл Ландштейнер

Давайте вместе с вами выявим категории людей, нуждающихся в донорской крови:

(возможные ответы учащихся)

- молодые мамы во время тяжёлых родов;
- лица, пострадавшие в крупных авариях, терактах, катастрофах, вооружённых конфликтах;
- кровь требуется пострадавшим от ожогов и травм;
- при проведении сложных операций;
- больным гемофилией и анемией — для поддержания жизни;
- кровь также жизненно необходима онкологическим больным при химиотерапии.

Нельзя забывать о том, что тысячи больных людей (в том числе и детей) постоянно нуждаются в донорской крови и препаратах, приготовленные из донорской плазмы, каждый день! Что кроме громких трагических событий есть и повседневная жизнь и человеческие судьбы, зависящие от нашего самопожертвования, сострадания, гуманизма, благородства и любви. При подготовке материала для классного часа я просмотрела множество страниц в интернете и обнаружила сотни объявлений с мольбами о помощи и словами благодарности донора.

Виды донорства

В человеке суммарно около 5,5 литров крови. Сдать за один раз можно не более 450 мл. Группа крови бывает редкой и распространенной. К редкой группе относят 4 с отрицательным резус-фактором, таких людей в мире всего около 1%. Наиболее часто встречается 2 группа крови.

- ✓ Цельная кровь – для повышения иммунитета кровь без выделения компонентов и ее состава.
- ✓ Плазма – часть крови, применяемая при ожогах и в производстве фармакологических препаратов.
- ✓ Тромбоциты – необходимы для онкобольных
- ✓ Гранулоциты - для повышения иммунитета
- ✓ Эритроциты – красные кровяные тельца, защищают от вирусных заболеваний.

Забота государства

Для качественного обеспечения медицинских нужд на 1000 жителей должно быть около 40 доноров. В связи с сокращением их числа правительством России создана специальная программа для популяризации этого вида помощи и оздоровления среди населения. Так звание «Почетный донор» дает право на получение бесплатной путевки в санаторий и оказание социальных гарантий.

В отличие от России, во многих странах мира – донорство процедура безвозмездная и государством не стимулируется. Например, в США чувство гражданской ответственности передается из поколения в поколения и является семейной традицией. Месяц январь в США считается национальным месяцем донорства.

В европейских странах: Англии, Германии, Франции, Швейцарии, Финляндии организованы специальные службы по донорскому делу, как на государственном уровне, так и в частном порядке. Медицинские центры проводят мотивирующие мероприятия,

направленные на привлечение доноров для создания достаточного фонда донорской крови.

Кто может стать донором крови

С одной стороны, стать донором может абсолютно любой здоровый гражданин Российской Федерации, если он старше 18 лет, не имеет противопоказаний к донорству, а его вес больше 50 кг.

С другой стороны, стать донором крови может только человек с большой буквы. Человек, который готов встать пораньше и потратить свое время, чтобы спасти чью-то жизнь.

Перед сдачей крови донор проходит бесплатное медицинское обследование, которое включает в себя осмотр терапевтом и предварительное лабораторное исследование.

При этом есть ряд противопоказаний к донорству: абсолютных, то есть независящих от давности заболевания и результатов лечения, и временных — действующих лишь определенный срок.

Абсолютными противопоказаниями является наличие таких серьезных заболеваний таких как ВИЧ-инфекция, сифилис, вирусные гепатиты, туберкулез, болезни крови, онкологические болезни и другие.

Временные противопоказания имеют различные сроки в зависимости от причины: удаление зуба (10 дней), нанесение татуировки, пирсинг или лечение иглоукалыванием (1 год), ангина, грипп, ОРВИ (1 месяц с момента выздоровления), аборт (6 месяцев), период беременности и кормления грудью ребёнка (1 год после родов, 3 месяца после окончания лактации), прививки.

По действующим в России правилам сдавать цельную кровь можно не чаще 1 раза в 60 дней.

Мужчины могут сдавать цельную кровь не чаще 5 раз в год, женщины не чаще 4 раз в год.

После сдачи цельной крови сдавать плазму можно через 30 дней. Повторная сдача плазмы или компонентов крови разрешается через две недели.

К донорам крови предъявляют определённые требования:

- Иметь при себе паспорт с регистрацией.
- Утром в день сдачи иметь углеводный не жирный завтрак. Чем больше жидкости — тем лучше. Не рекомендуется сдавать кровь натощак.

Донорам рекомендуется:

- Вечером накануне сдачи крови придерживаться диетического питания – не есть жирное, жареное, острое, копчёное, молочные продукты, масло, яйца.
- Употреблять алкоголь за двое суток (48 часов) до процедуры.
- Принимать аспирин, анальгин, другие препараты, содержащие анальгетики, за трое суток (72 часа) до процедуры.
- Курить менее чем за час до процедуры.

Влияние донорства на организм донора

Процедура благотворно влияет не только на тело человека, но и на его душевное состояние: сознание участия в благом деле помогает испытать психологическое удовле-

творение от процедуры, а за счет стимуляции кроветворения обновляется организм, в частности иммунная и эндокринная системы человека, что положительно сказывается на внутренние органы. Тем самым снижается риск простудных и сердечнососудистых заболеваний. Другими словами, систематическая сдача крови настраивает организм на омоложение.

Каждый третий житель Земли хоть раз в жизни нуждается в донорской крови. В стране должен постоянно поддерживаться неснижаемый запас компонентов крови, которого было бы достаточно и для обычных больных, и других экстренных чрезвычайных ситуаций.

К сожалению, в последние десятилетия число доноров в нашей стране значительно сократилось. В связи с этим в 2008 году в России была открыта государственная программа «Службы крови» по развитию безвозмездного донорства. Многие известные люди – общественные деятели, звезды кино и эстрады, принимают участие в программе – они сами являются донорами и активно пропагандируют и поддерживают развитие донорского движения в нашей стране.

На официальном сайте «Службы крови» yadonor.ru, можно найти всю информацию о донорстве крови и получить ответы на любые интересующие вас вопросы.

Как проходить донацию?

Донация — (англ. donation — "дарение") это процедура сдачи крови человеком. Однако прежде, чем человек совершит донацию, он пройдет так называемый «путь донора» — от регистратуры до донорского зала.

Обучающийся выходит к экрану и рассказывает, как проходит процедура сдачи крови человеком.

Регистратура



Здесь донор заполняет анкету, в которой указывает необходимые сведения о состоянии своего здоровья и образе жизни.

Анализ крови



Донор сдает экспресс - анализ крови из пальца в лаборатории, чтобы определить уровень гемоглобина, а также другие факторы крови. От результатов этого анализа зависит, сможет ли человек в этот день стать донором.

Прием врача



Врач, осматривает донора, изучает анкету, задает дополнительные вопросы о его здоровье, образе жизни и привычках. Врач принимает решение о допуске к сдаче крови.

Процедура сдачи крови или ее компонентов



Процедура осуществляется в специальном донорском кресле. На предплечье донора накладывается резиновый жгут, кожа дезинфицируется, после чего производится процедура забора крови, при этом используются только стерильные одноразовые инструменты.

Донору приходится интенсивно сжимать и разжимать резиновый мячик. При сдаче цельной крови в ходе короткой процедуры (10-15 минут) у донора берут 450 мл крови.

Пункт выдачи справок



После донации каждому донору выдается справка, которая дает право на два оплаченных дня отдыха. Также донор получает обед или компенсацию на питание — после сдачи крови или ее компонентов необходимо восстановить силы.

Компоненты крови

В настоящее время цельную кровь не переливают, а разделяют на компоненты:

- плазму;
- эритроциты;
- тромбоциты;
- лейкоциты, которые используют самостоятельно или используют для приготовления лечебных препаратов.

Ученик читает стихотворение Тамары Сальниковой

У доброты порою нет лица,
И имена не вписаны в скрижали,
Но тех, кто жизнь спасает без конца,
Всегда безмерно люди уважали.

Кровь человека, невозможно повторить,
Аналогов у крови нет на свете,
Пойти, купить ее и заменить,
Ни кто не сможет на большой планете.

Лишь человек, в чьем сердце теплота,
И отношение к Земле, как к дому,
Незримо входит в слово «Доброта»
И кровь свою способен дать другому.

Куратор: Спасибо ученику (ФИ) за прочтение стихотворения.

Куратор: Сейчас каждый из вас сможет стать донором крови. (Каждому ученику раздаётся капля крови и 3 бумаги). Куратор предлагает прикрепить каплю крови на белую каплю на бумаге, что бы получилось пано «Капля жизни»

И в завершении нашего урока я хочу попросить вас ответить на один вопрос - хотели бы вы стать донорами и помочь людям?

Куратор: Хотел бы ты стать донором и помочь людям?

(возможные ответы детей)

- Я уже являюсь донором.
- Да. В этом году обязательно стану донором.
- Да. Но я боюсь сдавать плазму и кровь.
- Буду сдавать только для знакомых людей.
- Хотел бы, но я не подхожу.
- Нет. Не хочу и никогда не буду.

Куратор: Станьте донорами и тысячи людей скажут Вам спасибо.

Аналитическая справка-отзыв о работе преподавателя Сыромятной Н.В.

Сыромятная Наталия Валерьевна, выполняя обязанности куратора группы, в течение учебного года продемонстрировала высокий уровень профессионализма, ответственности и заинтересованности в развитии студентов. Вся воспитательная работа была выстроена системно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также в соответствии с целями и задачами, поставленными перед коллективом.

Календарный план воспитательной работы был выполнен в полном объёме. В течение года проведены все запланированные мероприятия, охватывающие ключевые направления:

- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- организация воспитательной деятельности;
- профилактика и безопасность.

Особое внимание уделялось вопросам адаптации первокурсников, формированию здорового образа жизни, развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в общественную жизнь колледжа. Куратор регулярно проводила классные часы, информационные и профилактические беседы, организовывала участие группы в культурно-массовых, спортивных и патриотических мероприятиях.

Сыромятная Н.В. эффективно взаимодействует со старостой, активом группы и студенческим самоуправлением. Привлекала студентов к организации и проведению мероприятий, что способствовало развитию их лидерских качеств, ответственности и инициативности. В группе сформировалась благоприятная психологическая атмосфера, основанная на взаимном уважении и доверии.

Студенты регулярно принимали участие в мероприятиях различной направленности и занимали призовые места, как в спортивной, так и в научной и интеллектуальной деятельности.

Куратор поддерживала регулярную связь с родителями студентов, информировала их об успеваемости, посещаемости и участии в жизни группы. Взаимодействие с социальным педагогом и психологом позволило своевременно выявлять и решать возникающие проблемы, оказывать необходимую поддержку студентам.

Сыромятная Наталия Преподаватель не ограничивается рамками кураторской работы в группе, а активно участвует в разработке и проведении общеколледжных мероприятий. Она выступает инициатором и организатором ключевых событий учебного года, вносит значительный вклад в формирование воспитательной среды всего образовательного учреждения. Её профессионализм, творческий подход и умение работать в команде позволяют реализовывать проекты, направленные на развитие студенческого сообщества, укрепление корпоративных традиций и повышение престижа колледжа.

Работа куратора Сыромятной Н.В. заслуживает высокой оценки. Поставленные цели и задачи выполнены в полном объёме. Студенты группы нового набора Л 13 успешно адаптировались, проявляют интерес к учёбе и общественной жизни, демонстрируют сформированность общекультурных и профессиональных компетенций.

Заместитель директора по воспитательной работе

Н.В.Воронцова

